

+

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE GIOVANNI XXIII SALERNO

A.S. 2024-25

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO ASSE LINGUISTICO/TECNICO SCIENTIFICO PRIMO BIENNIO SECONDO BIENNIO e QUINTA CLASSE

Istituto: IIS GIOVANNI XXIII TECNICO NAUTICO – SERVIZI COMM.LI

Dipartimento di: LINGUE STRANIERE (INGLESE _ FRANCESE)

Primo biennio, Secondo biennio e ultimo anno

Materie coinvolte: Inglese - francese

Materie e docenti

Materia	Docente
Inglese	Cancro Rosaria

Inglese	Galdi Annamaria
Inglese	Irno Graziana
Inglese	Amabile Edelvina
Inglese	Corvino Virginia
Inglese	Cavaliere Maria Gerarda
Francese	Russomando Genoveffa

1. La normativa di riferimento

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida sull'obbligo di istruzione, pubblicate in data 27/12/2007, ai sensi del D.M. 22/08/2007 n. 139, art. 5 c. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma Dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- D. M. 27/01/2010 n. 9, relativo all'adozione di un modello nazionale di certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti al termine del ciclo dell'obbligo, trasmesso con nota prot. AOODPIT0001208 del 12/04/2010;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegata alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 – Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici;
- D.I. prot. 7431 del 24/4/2012
- Linee Guida degli Istituti Tecnici, emanate a cura della competente Commissione, ai sensi dell'art. 8 c. 3 lett. 1 del Regolamento degli Istituti Tecnici citato, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 57 del 17 luglio 2010;

- Linee Guida degli Istituti Tecnici per il secondo biennio e l'ultimo anno, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 4 del 16/1/2012;
- Linee Guida per i percorsi degli Istituti Tecnici relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5 c. 3 lett. b e dall'art. 8 c. 2 lett.d del DPR 15/3/2010 n. 88, contenute nella direttiva n. 69 del 1/8/2012
- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 - Definizione delle norme generali relative **Disciplina/e** all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53";
- C.M. 43/2009 (orientamento)
- Legge 169/2008 e C.M. 86/2010 (Cittadinanza e Costituzione)
- Legge 107/2015
- D.M. 65 – 66 12 Aprile 2023 PNRR

Per il Pecup dello studente e i risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi si rimanda all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n.88

2. Competenze chiave di Cittadinanza ed Europee e discipline che le perseguono

Competenze chiave di Cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare</i>	TUTTE
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	

3. La funzione delle materie dell'asse in riferimento al Pecup e i rispettivi nuclei fondanti, in coerenza con le competenze di Cittadinanza: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel primo biennio

L'Asse linguistico di Lingua straniera, per il primo biennio, in sinergia con le discipline degli altri assi, si propone di

Al termine del primo biennio, l'alunno utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
 riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 individua ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

- Supera il divario culturale e la dispersione scolastica con attività di recupero delle competenze di base
- Prende consapevolezza delle proprie scelte metodologiche e di indirizzo attraverso attività di mentoring
- Sa utilizzare i dispositivi digitali con consapevolezza
- Sa applicare le competenze digitali a scopi didattici
- Sa utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese
- Sa comprendere lezioni in campo scientifico in lingua inglese (lezioni CLIL)
- ascolta e comunica anche in più lingue straniere
- si adegua a culture diverse dalla propria
- manifesta tolleranza per le minoranze
- dimostra empatia

§ 4. Le competenze di asse distinte per disciplina e per anno di corso, perseguite nel primo biennio

Competenze relative all'asse	Disciplina/e di riferimento (R)	Disciplina/e Concorrenti (C)	Anno	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
				ABILITA'	CONOSCENZE	

<p>Linguistico Riesce a comprendere l'informazione globale di un semplice testo , scritto o verbale su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Interagisce con accettabile disinvoltura, pronuncia e ritmo in situazione semi-strutturate e in semplici conversazioni, purché l'interlocutore si esprima in maniera chiara e a volte rallenta su temi di interesse personale, quotidiano e sociale; Interpreta semplici testi in lingua straniera <i>cogliendo</i> gli aspetti fondamentali ed <i>estrapolando</i> i significati portanti; (<i>skimming</i> e <i>scanning</i>). E' in grado di costruire e produrre semplici testi scritti ed orali su argomenti del vissuto quotidiano in maniera quasi autonoma e con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione Sa applicare le regole grammaticali fondamentali producendo un linguaggio semplice ma essenzialmente corretto;</p>	<p>Inglese/ Frances e</p>	<p>Italiano e I Storia</p>		<p>. Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi materiali e strumenti</p>	<p>Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche <u><i>La grammatica e le funzioni linguistiche</i></u> previste per il Livello IV e V della Certificazione Trinity College (Livello A2-B1.1 del Framework Europeo) : Grammar: Present simple and frequency adverbs Past simple Future with “to be going to” Like+gerund/infinitive Comparatives and Superlatives Link word “but” Likes/dislikes, Expressing preferences with prefer, ‘d rather; Giving reasons with Because, And, So, But, Also Future with will Quantities; Present Perfect Simple EVER/NEVER/YET/JUST/</p>	<p>UdA 1- da definire nei cdc UdA 2- da definire nei cdc Visite guidate sul territorio campano Uscite didattiche per spettacoli teatrali e cinematografici in lingua straniera Progetti ERASMUS Plus K2, IFW Corsi Trinity Attività PNRR Attività cittadinanza Incontro con l'autore Viaggi d'istruzione : non sono previsti viaggi d'istruzione nel primo biennio</p>
--	----------------------------------	---------------------------------	--	---	---	---

					<p>ALREADY and duration of events with FOR and SINC</p> <p>La grammatica e le funzioni linguistiche previste per il Livello 4 e 5 della Certificazione Trinity College (Livello A2 e B1.1 del Framework Europeo) .</p> <p>Campi semantici</p> <p>terminologia di riferimento:</p> <p>Means of Transport</p> <p>Entertainment and music ,</p> <p>Festivals and special occasions,</p> <p>Recent personal experiences</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			I	<p>. Interagire con accettabile disinvoltura, pronuncia e ritmo in situazioni semi-strutturate e in semplici conversazioni, purché l'interlocutore si esprima in maniera chiara e a volte rallentata su temi di interesse personale, quotidiano e sociale;</p> <p>Interpretare semplici testi in lingua straniera cogliendo gli aspetti fondamentali ed estrapolando i significati portanti;</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, valutandone impatto e feedback</p>	Certificazioni livello 5 del trinity.	
--	--	--	----------	---	---------------------------------------	--

			I			
--	--	--	----------	--	--	--

<p>Pre-requisiti essenziali per lo studio successivo della lingua: Sa utilizzare i concetti di base della grammatica Inglese inerenti la sintassi e la morfologia (Uso e posizione degli elementi portanti di una frase)</p> <p>Sa parlare di eventi al passato e al futuro; sa parlare di eventi programmati al futuro; sa esprimere intenzioni; Sa esprimere preferenze, piaceri/dispiaceri ,opinioni e motivazioni Sa comprendere testi di preparazione alla Logistica</p>	<p>Inglese/ Frances e</p>	<p>Italiano/St oria Logistica(STA)</p>	<p>II</p>	<p>Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi materiali e strumenti</p>	<p>Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche</p> <p>Recupero prerequisiti Grade V del Trinity.</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Zero and First Conditionals using if and when</p> <p>Present Continuous tense for the future</p> <p>Past Continuous tense</p> <p>Modal verbs : must, need to,might and have to</p> <p>Infinitive of purpose</p> <p>SUBJECT AREAS</p> <p>Travel ,money and fashion</p> <p>Rules and regulations</p> <p>Health and fitness</p> <p>Learning a foreign language</p> <p>The future</p> <p>Common phrasal verbs</p>	
--	----------------------------------	---	------------------	---	--	--

					TRANSPORT AND LOGISTICS A ship ^ s structure The art of making knots Transport by water
			II	<i>. Interagire con accettabile disinvoltura, pronuncia e ritmo in situazioni semi-strutturate e in semplici conversazioni, purché l'interlocutore si esprima in maniera chiara e a volte rallentata su temi di interesse personale, quotidiano e sociale;</i> <i>Interpretare semplici testi in lingua straniera cogliendo gli aspetti fondamentali ed estrapolando i significati portanti;</i> <i>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, valutandone impatto e feedback</i>	Certificazioni livello 6 del Trinity
			II	.	.

5. Unità di Apprendimento da proporre ai CdC

UdA 1

Titolo: si rimanda al cdc

UdA di carattere disciplinare/ multidisciplinare per potenziare le competenze di lingua straniera, cittadinanza, proponendo un percorso multidisciplinare

Gli allievi produrranno materiale digitale e fotografico

Materie: Lingua straniera, Italiano, storia, storia dell'Arte, geografia, Scienze.

Risultati attesi: Lavorare in team, organizzare il lavoro autonomo, sapersi orientare nella ricerca e scelta del materiale da utilizzare per la realizzazione dei compiti di realtà.

UdA 2

Titolo: da definire

UdA di carattere disciplinare/ multidisciplinare per potenziare le competenze di lingua madre, logistica, lingua straniera, proponendo un percorso multidisciplinare.

Gli allievi produrranno materiale : da definire nel layout dell'UDA

Materie: da definire.

Risultati attesi: Lavorare in team, organizzare il lavoro autonomo, sapersi orientare nella ricerca e scelta del materiale da utilizzare per la realizzazione dei compiti di realtà.

UDA per le classi dei Servizi Commerciali:

- Classe prima: Alla scoperta della mia città. L'agenzia di viaggio.
- Classe seconda: Essere guida turistica.

6. Attività specificamente riferite al settore e all'indirizzo svolte nell'ambito del Dipartimento, distinte per anno (attività svolte nel biennio comune con finalità di orientamento alla scelta dell'indirizzo o dell'articolazione al terzo anno, PCTO, stage, tirocini, altro).

Anno	Disciplina/e	Descrizione dell'attività
I	Accoglienza	Attività di orientamento e accoglienza
II	Socializzazione	Partecipazione alle IFW in Italia e all'estero e/o Erasmus plus
I-II	Teatro - Musica	Partecipazione a progetti teatrali e/o musicali organizzati dalla scuola, anche in lingua straniera

7. Strumenti di valutazione (test d'ingresso di asse, prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo, prove esperte altro)

- € **Verifiche scritte ed orali, test di ingresso, prove parallele, prove esperte**
- € **Costanza nella frequenza**
- € **Impegno regolare**
- € **Partecipazione attiva**
- € **Interesse particolare per la disciplina**
- € **Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina**
- € **Approfondimento autonomo**

8. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali.

MATERIA Inglese/Francese

Competenze di Asse	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato
Linguistico	Lessico adeguato e coerente con la consegna (Topic o domande aperte)	Da 5 e mezzo a 6+	Da 6 e mezzo a 7+	Da 7 e mezzo a 9

	Utilizzo consapevole delle funzioni linguistiche adeguate al contesto quotidiano e professionale	Da 5 e mezzo a 6+	Da 6 e mezzo a 7+	Da 7 e mezzo a 9
	Correttezza linguistica (Accuracy) Uso corretto delle strutture grammaticali attinenti al livello di competenza linguistica previsto per quella classe dal Framework Europeo	Da 5 e mezzo a 6+	Da 6 e mezzo a 7+	Da 7 e mezzo a 9

MATERIA

Competenze di Asse	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Materie e docenti

Materia	Docente
Inglese	Cancro Rosaria
Inglese	Galdi Annamaria
Inglese	Corvino Virginia
Inglese	Irno Graziana
Inglese	Amabile Edelvina
Inglese	Cavaliere M.Gerarda
Francese	Russomando Genoveffa

§ 1. La normativa di riferimento

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida sull'obbligo di istruzione, pubblicate in data 27/12/2007, ai sensi del D.M. 22/08/2007 n. 139, art. 5 c. 1;

-
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
 - Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma Dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
 - D. M. 27/01/2010 n. 9, relativo all'adozione di un modello nazionale di certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti al termine del ciclo dell'obbligo, trasmesso con nota prot. AOODPIT0001208 del 12/04/2010;
 - Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegata alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
 - D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88 – Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici;
 - D.I. prot. 7431 del 24/4/2012
 - Linee Guida degli Istituti Tecnici, emanate a cura della competente Commissione, ai sensi dell'art. 8 c. 3 lett. 1 del Regolamento degli Istituti Tecnici citato, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 57 del 17 luglio 2010;
 - Linee Guida degli Istituti Tecnici per il secondo biennio e l'ultimo anno, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 4 del 16/1/2012;
 - Linee Guida per i percorsi degli Istituti Tecnici relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5 c. 3 lett. b e dall'art. 8 c. 2 lett.d del DPR 15/3/2010 n. 88, contenute nella direttiva n. 69 del 1/8/2012
 - Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 - Definizione delle norme generali relative **Disciplina/e** all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;
 - C.M. 43/2009 (orientamento)
 - Legge 169/2008 e C.M. 86/2010 (Cittadinanza e Costituzione)
 - Legge 107/2015
 - IMO STCW '95 Amended Manila 2010
 - D.M. 65 12 Aprile 2023

Per il Pecup dello studente e i risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi si rimanda all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n.88

§ 2. Competenze chiave Europee e Competenze IMO STCW 95 Amended Manila 2010 e discipline che le perseguono

Competenze chiave di Cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare</i>	TUTTE
<i>Progettare</i>	
<i>Comunicare</i>	
<i>Collaborare e partecipare</i>	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	
<i>Risolvere problemi</i>	
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	
Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010	CMN: Navigazione, Macchine, Inglese, Elettrotecnica, Diritto
Regola A/III-1 STCW 95 Amended Manila 2010	CAIM/: Navigazione, Macchine, Inglese, Elettrotecnica, Diritto
Regola A/III-6 STCW 95 Amended Manila 2010	CAIM/CAIE SPERIMENTALE: Navigazione, Macchine, Inglese, Elettrotecnica, Diritto

§ 3. La funzione delle materie dell'asse in riferimento al Pecup e i rispettivi nuclei fondanti, in coerenza con le competenze di Cittadinanza (valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel secondo biennio e ultimo anno

Coerentemente con quanto disposto dalla normativa vigente e dalle competenze IMO STCW 95 Amended Manila 2010 e in continuità con la programmazione di dipartimento del Primo biennio, il Dipartimento dell'Asse linguistico/tecnologico propone un percorso di apprendimento che, in sinergia con le discipline degli altri Assi, permetta agli studenti di acquisire le competenze spendibili nel mondo della formazione lungo tutto il percorso della propria vita e in ambito lavorativo. Il percorso formativo mira a far in modo che gli studenti

-
- agiscano in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
 - utilizzino i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, in particolare, la lingua inglese nel settore tecnologico(Navigazione, Meccanica e Logistica) e settore professionale(commerciale/turistico).
 - Superare il divario culturale e la dispersione scolastica con attività di recupero delle competenze di base
 - Prendere consapevolezza delle proprie scelte metodologiche e di indirizzo attraverso attività di mentoring
 - Sa utilizzare i dispositivi digitali con consapevolezza
 - Sa applicare le competenze digitali a scopi didattici
 - Sa utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese
 - Sa comprendere lezioni in campo scientifico in lingua inglese (lezioni CLIL)
 - ascolta e comunica anche in più lingue straniere
 - si adegua a culture diverse dalla propria
 - manifesta tolleranza per le minoranze
 - dimostra empatia

Su tali presupposti, verrà valutato sia il processo educativo curricolare, sia ogni altra iniziativa intrapresa.

§ 4. Le competenze di asse distinte per disciplina e per anno di corso, perseguite nel secondo biennio e ultimo anno. Competenze IMO STCW distinte per Funzione, con riferimento alle opzioni Conduzione del Mezzo Navale (CMN), Conduzione Apparati e Impianti Marittimi (CAIM) e Conduzione Apparati e Impianti Marittimi (CAIM)+ Conduzione Apparati ed Impianti Elettrotecnici (CAIE); le competenze CAIM/CAIE si riferiscono alle classi del secondo biennio per l'anno 2024/25

ARTICOLAZIONE CM- OPZIONE CMN-

Competenze LLGG relative all'asse	Competenze IMO STCW Amended Manila 2010: Funzione: Navigazione a livello operativo Regola A-II/1	Disciplina /e	CLASS E	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
				ABILITA'	CONOSCENZE	
Linguistico/ tecnologico	<p>Competenza IMO –VII</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2.1 del QCER</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ;</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>	Lingua Inglese	III	<p>Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che puo' visionare durante i test;</p> <p>Sa applicare strategie articolate , anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi di interesse personale, sociale (scanning e skimming) <i>interagendo</i> con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate ed aperte ed in semplici conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili.</p> <p>E' in grado di costruire e produrre testi semistrutturati scritti ed orali più articolati ,</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità, e testi di micro lingua : inglese tecnico nautico</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale, d'attualità in special modo dei campi semantici (topic) previsti dal Trinity Livello 7; tecniche</p>	<p>UdA 1- Si propone una UDA basata su una subject area del trinity</p> <p>UdA 2- LA NAVE: MERAVIGLIOSA SCONOSCIUTA</p> <p>UDA sulla struttura della nave e della sala macchine.</p> <p>Visite guidate :il territorio campano, in particolare i cantieri navali.</p> <p>Spettacoli teatrali e/o cinematografici in lingua Inglese/francese</p>

	<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ; Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>	<p>Diritto</p>		<p>complesse relazioni e sintesi , coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali, dimostrando di saper utilizzare parole e termini relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello Qcer B.2.1 (Per l'Inglese Trinity Grade VII) Sa applicare le regole grammaticali fondamentali producendo un linguaggio più articolato ed essenzialmente corretto</p> <p>Capisce e produce frasi IMO SMCP comunicandone e comprendendone in maniera corretta i relativi messaggi Comprende e Produce in maniera corretta comandi ed istruzioni inerenti la navigazione e le manovre e il funzionamento dei motori e delle macchine a bordo</p>	<p>d'uso dei dizionari, anche multimediali. Varietà di registri</p> <p>Nomenclatura del settore nautico (1000 termini almeno) La fraseologia IMO nei suoi usi più comuni Introduzione alle caratteristiche del linguaggio IMO, termini tecnici, fraseologia IMO EXTERNAL MESSAGES</p>	<p>Progetti: Trinity, Erasmus, IFW.</p> <p>Stage e tirocini : PCTO Viaggio d'istruzione: Italia</p>
	<p>Competenza IMO –VII</p>		<p>IV</p>	<p>Sa utilizzare autonomamente dizionari,</p>		<p>UdA 1- IL PORTO UdA 2- da definire</p>

	<p>Padroneggiare la lingua inglese e. ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2.2 del QCER</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ; Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ; Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>	<p>Lingua Inglese</p> <p>Scienza della Navigazione Meccanica Elettrotecnica Logistica Diritto</p>		<p>anche in rete e fare buon uso di appunti personali che puo' visionare durante i test</p> <p>Sa applicare strategie articolate , anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi di interesse personale, sociale (scanning e skimming) <i>interagendo</i> con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate ed aperte ed in semplici conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili. E' in grado di costruire e produrre testi semistrutturati scritti ed orali più articolati , complesse relazioni e sintesi , coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali, dimostrando di saper utilizzare parole e termini relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità, e testi di micro lingua : inglese tecnico nautico Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale, d'attualità in special modo dei campi semantici (topic) previsti dal Trinity Livello 8; tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Varietà di registri</p> <p>Nomenclatura del settore nautico (1000 termini almeno) La fraseologia IMO nei suoi usi più comuni Continuazione della fraseologia e metodologia in merito alle caratteristiche del linguaggio IMO, termini tecnici, fraseologia IMO EXTERNAL MESSAGES NAUTICAL LANGUAGE Certificazioni IMETS/MARLINS</p>	<p>Visite guidate sul territorio, visita dei maggiori porti della Campania. Spettacoli teatrali e/o cinematografici in lingua Inglese/francese</p> <p>Progetti: Trinity, Erasmus, IFW. Attività PNRR</p> <p>Stage e tirocini : PCTO</p> <p>Viaggio di istruzione: da definire</p>
--	---	---	--	--	---	---

				<p>Qcer B.2.2 (Per l'Inglese Trinity Grade VIII)</p> <p>Sa applicare le regole grammaticali fondamentali producendo un linguaggio più articolato ed essenzialmente corretto</p> <p>Capisce e produce frasi IMO SMCP comunicandone e comprendendone in maniera corretta i relativi messaggi</p> <p>Comprende e Produce in maniera corretta comandi ed istruzioni inerenti la navigazione e le manovre .</p>		
	<p>Competenza IMO – VII Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e</p>	<p>Lingua Inglese</p>	<p>V</p>	<p>Utilizza consapevolmente un lessico tecnico di almeno 1000 termini;</p>	<p>Nomenclatura del settore nautico (1000 termini almeno) La fraseologia IMO nei suoi usi più comuni soprattutto per le frasi di</p>	<p>UdA 1- Prove parallele nazionali UdA 2- Simulazione prove di esame Seconda prova scritta multidisciplinare.</p>

	<p>di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Produrre testi</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ;</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>	<p>Sc. Della Navigazione Meccanica Elettrotecnica Diritto</p>		<p>Riconosce gli aspetti strutturali della lingua tecnica utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Capisce e produce frasi IMO SMCP comunicandone e comprendendone in maniera corretta i relativi messaggi</p> <p>Comprende e Produce in maniera corretta comandi e le istruzioni a bordo inerenti la navigazione e le manovre</p>	<p>comunicazione interna pronunciate ed utilizzate a bordo nave</p> <p>Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica;</p> <p>Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale;</p> <p>Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale ;</p> <p>tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nomenclatura del settore nautico (1000 termini almeno)</p>	<p>Visite guidate sul territorio campano</p> <p>Viaggi d'istruzione anche su territorio europeo.</p> <p>Progetti: certificazioni IMETS/MARLINS</p> <p>Stage e tirocini : PCTO a bordo e presso la capitaneria di porto.</p> <p>Altro...</p>
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

ARTICOLAZIONE CM-OPZIONE CAIM-

Competenze relative all'asse	Competenze IMO STCW Amended Manila 2010: Funzione: Meccanica navale livello operativo	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
				ABILITA' LLGG	CONOSCENZE LLGG	

Linguistico/tecnologico	<p>Competenza IMO –VII Padroneggia la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1.2</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e usa la lingua in maniera più articolata per scopi culturali e professionali</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ; Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>	<p>Lingua Inglese</p> <p>Scienze della Navigazione Meccanica Elettrotecnica Diritto Logistica</p>	III	<p>Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che puo' visionare durante i test;</p> <p>Sa applicare strategie articolate , anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi di interesse personale, sociale (scanning e skimming) <i>interagendo</i> con relativaspontaneità in brevi situazioni semi-strutturate ed aperte ed in semplici conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili.</p> <p>E' in grado di costruire e produrre testi semistrutturati scritti ed orali più articolati , complesse relazioni e sintesi , coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali, dimostrando di saper utilizzare parole e termini relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello Qcer B.2. (Per l'Inglese Trinity Grade VII)</p> <p>Sa applicare le regole grammaticali fondamentali producendo un linguaggio più articolato ed essenzialmente corretto;</p> <p>Sa utilizzare comuni modalità di scrittura digitale , come messaggi brevi e lettere informali, messaggini di testo, acronimi utilizzati in chat; messaggistica istantanea su social network anche facendo uso di connettori logici</p> <p>Capisce e produce frasi IMO SMCP comunicandone e comprendendone in maniera corretta i relativi messaggi</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità, e testi di micro lingua : inglese tecnico nautico</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale, d'attualità in special modo dei campi semantici (topic) previsti dal Trinity Livello 7; tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro</p> <p>Nomenclatura del settore nautico (1000 termini almeno)</p> <p>La fraseologia IMO nei suoi usi più comuni</p>	<p>UdA 1- da definire UdA 2- da definire</p> <p>Visite guidate su territorio campano e non Viaggi d'istruzione : Italia</p> <p>Progetti</p> <p>Stage e tirocini Vedi Terza CMN</p>
-------------------------	--	---	------------	--	--	--

				Comprende e Produce in maniera corretta comandi ed istruzioni inerenti la navigazione e le manovre e la meccanica di bordo.		
	<p>Competenza IMO –VII</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>		IV	<p>Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che puo' visionare durante i test;</p> <p>Sa applicare semplici strategie , anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi di interesse personale, sociale (scanning e skimming) <i>interagendo</i> con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate ed aperte ed in semplici conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili.</p> <p>E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti ed orali , brevi ed elementari relazioni e sintesi , coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali, dimostrando di saper utilizzare</p>	<p>Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico;</p> <p>La sintassi del linguaggio tecnico;</p> <p>La formazione delle parole composte;</p> <p>La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali;</p> <p>Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica;</p> <p>Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale;</p> <p>Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale;</p> <p>tecniche d'uso dei dizionari, anche</p>	<p>UdA 1- Vedi classe IV CMN UdA 2- Visite guidate Progetti Stage e tirocini Altro...</p>

			<p>parole e termini relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello Qcer B2.2. (Per l'Inglese Trinity Grade VIII)</p> <p>Sa applicare le regole grammaticali fondamentali producendo un linguaggio semplice ma essenzialmente corretto;</p> <p>Sa modulare in maniera semplice ed immediata il suo feedback linguistico e comportamentale in relazione agli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua, anche in riferimento ad espressioni linguistiche culturalmente connotate (semplici espressioni idiomatiche o verbi frasali) ed utilizzando messaggistica istantanea sui social network più popolari (FB,Tweetter, Whatsapp);</p> <p>Capire, cogliendone il senso globale, testi di natura tecnico-professionale (Inglese nautico) ;</p> <p>Utilizzare consapevolmente un lessico tecnico di almeno 600 termini;</p> <p>Produrre coerenti e semplici testi, descrivendo, anche in maniera guidata , su cose,</p>	<p>multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nomenclatura del settore nautico (600 termini almeno)</p> <p>IMO SMCP Frasi Comunicazioni esterne da A1.6 fino a A2/3.7.3.9</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>luoghi , esperienze ed eventi relativi all'ambito professionale. (proposizioni, frasi, paragrafi);</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua tecnica utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p>		
	<p>Competenza IMO –VII</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ;</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>		V	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, descrivendo ed interagendo in situazioni semi-strutturate ed aperte di interesse soprattutto professionale (IMO SMCP)</p> <p>Produrre testi semplici e coerenti su tematiche professionali</p> <p>Utilizzare consapevolmente un lessico tecnico di almeno 1000 termini;</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua tecnica utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Capisce e produce frasi IMO SMCP comunicandone e comprendendone in maniera corretta i relativi messaggi</p> <p>Comprende e Produce in maniera corretta comandi e le istruzioni a bordo inerenti la navigazione e le manovre e la meccanica di bordo.</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura;</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità;</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale, d'attualità di situazioni professionali;</p> <p>tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro</p> <p>Nomenclatura del settore nautico (1000 termini almeno)</p> <p>La fraseologia IMO nei suoi usi più comuni soprattutto per le frasi di comunicazione interna</p>	<p>UdA 1- UdA 2- Vedi Classe V CMN Visite guidate</p> <p>Progetti Attività PNRR</p> <p>Stage e tirocini Altro...</p>

					<p>pronunciate ed utilizzate a bordo nave</p> <p>Capisce e produce frasi IMO SMCP comunicandone e comprendendone in maniera corretta i relativi messaggi</p> <p>Comprende e Produce in maniera corretta comandi e le istruzioni a bordo inerenti la navigazione e le manovre</p> <p>Standard Marine Communication phrases – Part B</p>	
--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

ARTICOLAZIONE LOGISTICA/COSTRUZIONI NAVALI

Competenze LLGG relative all'asse	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
Linguistico/tecnico	Lingua Inglese Logistica	III	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Saper usare la lingua per scopi comunicativi almeno ad un livello B2.1 del QCER (7 Livello Trinity)</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica.</p>			<p>Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che può visionare durante i test; Mostra un uso abbastanza consapevole di Google traduttore;</p> <p>Sa applicare semplici strategie, anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi d'interesse personale, sociale (scanning e skimming) interagendo con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate e aperte e in semplici conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili.</p> <p>E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali,</p>	<p><u>Studio delle strutture , funzioni linguistiche e tematiche relative al livello del Trinity B2.1- Grade 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico; • La sintassi del linguaggio tecnico; • La formazione delle parole composte; • La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali; 	<p>I compiti di realtà verranno definiti nell'ambito dei CDC</p>

			<p>brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello QCER B2.2. (Trinity Grade VII : pollution and recycling, , early memories, education, village & city life, national & local produce and products, national customs)</p> <p>Sa modulare in maniera semplice ed immediata il suo feedback linguistico e comportamentale in relazione agli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua, anche in riferimento ad espressioni linguistiche culturalmente connotate (semplici espressioni idiomatiche o verbi frasali) ed utilizzando messaggistica istantanea sui social network più popolari (FB, Instagram, Whatsapp);</p> <p>Sa apprezzare in maniera consapevole e abbastanza matura la visione libera di brevi video in lingua inglese.</p> <p>Riesce a riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, valutandone impatto e feedback</p> <p>Comprende testi di natura tecnica e professionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica; ● Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale; ● Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale; ● Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ● Nomenclatura del settore logistico (300 termini almeno) <p>Definizione e campi di applicazione della logistica, soluzioni logistiche, gestione del magazzino, spedizioni e movimentazioni merci</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Distingue la denotazione e la connotazione di diversi termini tecnici;</p> <p>E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali;</p> <p>sapersi muovere linguisticamente in semplici argomenti di carattere professionale.</p> <p>Sa reagire (comprendere) e interagire con relativa spontaneità in L2 su argomenti tecnici scritti ed orali inerenti il settore professionale di riferimento ed in particolare: allo studio e definizione di logistica, campo di applicazione, soluzioni logistiche, gestione del magazzino, spedizioni e movimentazioni merci.</p>		
--	--	--	---	--	--

ARTICOLAZIONE LOGISTICA

Competenze LLGG relative all'asse	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)	Compiti di realtà	
Linguistico/Tecnico	Lingua Inglese	IV	ABILITA'	CONOSCENZE	

	Logistica				
<p>Saper usare la lingua per scopi comunicativi almeno ad un livello B2.2 del QCER (8 Livello Trinity)</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica.</p>			<p>• Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che può visionare durante i test;</p> <p>Mostra un uso abbastanza consapevole di Google traduttore;</p> <p>Sa applicare semplici strategie, anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi d'interesse personale, sociale (scanning e skimming) interagendo con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate e aperte e in conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili.</p> <p>E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello QCER B2.2. (Trinity Grade VIII : Society and living standards, Personal values and Ideas, The world of work, Unexplained phenomena and events, National</p>	<p><u>Studio delle strutture , funzioni linguistiche e tematiche relative al livello del Trinity B2.2-Grade 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico; • La sintassi del linguaggio tecnico; • La formazione delle parole composte; • La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali; • Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica; • Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale; • Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale; • Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. 	<p>I compiti di realtà verranno definiti nell'ambito dei CDC</p>

		<p>Environmental Concerns, Public figures: past and Present).</p> <p>Sa modulare in maniera semplice e immediata il suo feedback linguistico e comportamentale in relazione agli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua, anche in riferimento ad espressioni linguistiche culturalmente connotate (semplici espressioni idiomatiche o verbi frasali) ed utilizzando messaggistica istantanea sui social network più popolari (FB, Instagram, Whatsapp);</p> <p>Sa apprezzare in maniera consapevole e abbastanza matura la visione libera di brevi video in lingua inglese</p> <p>Riesce a riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, valutandone impatto e feedback..</p> <p>Comprende testi di natura tecnica e professionale</p> <p>Distingue la denotazione e la connotazione di diversi termini tecnici;</p> <p>E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nomenclatura del settore logistico (600 termini almeno) ● Definizione e campi di applicazione della logistica, soluzioni logistiche, gestione del magazzino, spedizioni e movimentazioni merci; differenti tipi di trasporto e la comunicazione commerciale: 	
--	--	--	---	--

			<p>pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali; sa muoversi linguisticamente in semplici argomenti di carattere professionale.</p> <p>Sa reagire (comprendere) ed interagire con relativa spontaneità in L2 su argomenti tecnici scritti ed orali inerenti il settore professionale di riferimento ed in particolare: allo studio e definizione di logistica, campo di applicazione, soluzioni logistiche, gestione del magazzino, spedizioni e movimentazioni merci; differenti tipi di trasporto e la comunicazione commerciale.</p>		
--	--	--	--	--	--

ARTICOLAZIONE LOGISTICA

Competenze LLGG relative all'asse	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Linguistico/tecnico	Lingua Inglese Logistica	V			

<p>Saper usare la lingua per scopi comunicativi ad un livello B2</p> <p>Preparazione alla prova INVALSI</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica</p>			<p>• Padroneggiare la lingua inglese al livello B2 del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Comprende testi di natura tecnica e professionale Distingue la denotazione e la connotazione di diversi termini tecnici; E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali; sa muoversi linguisticamente in semplici argomenti di carattere professionale. Sa reagire (comprendere) ed interagire con relativa spontaneità in L2 su argomenti tecnici scritti ed orali inerenti il settore professionale di riferimento ed in particolare: allo studio e definizione di logistica, campo di applicazione, soluzioni logistiche, gestione del magazzino, spedizioni e movimentazioni merci; differenti tipi di trasporto e la comunicazione commerciale</p>	<p>Strutture grammaticali della lingua a <i>livello B2 Cambridge for school</i> basato su 3 delle 4 abilità linguistiche: reading and writing; listening. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e di ascolto su argomenti inerenti la sfera personale, sociale, di attualità e di interesse internazionale. Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico; ● La sintassi del linguaggio tecnico; ● La formazione delle parole composte; ● La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali; ● Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica; ● Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale; ● Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale; ● Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. 	<p>I compiti di realtà verranno definiti nell'ambito dei CDC</p>
---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> Nomenclatura del settore logistico (1000 termini almeno) <p>Definizione e campi di applicazione della logistica, servizi della logistica, le possibili figure professionali del settore, risorse umane vs. robots, compreso i pericoli del cyberattack e tutta la comunicazione commerciale afferente all'ordine, ai differenti modi di pagamento, ai reclami e all'assicurazione e alle regolamentazioni di import/export</p>	
--	--	--	--	---	--

ARTICOLAZIONE COMMERCIALE/TURISTICA

Competenze LLGG relative all'asse	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Linguistico	Lingua Inglese	III - DECLI			

		NAZIONALISTICA			
<p>Saper usare la lingua per scopi comunicativi almeno ad un livello B2.1 del QCER (7 Livello Trinity) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura tecnica.</p>			<p>• Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che può visionare durante i test; Mostra un uso abbastanza consapevole di Google traduttore; Sa applicare semplici strategie, anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi d'interesse personale, sociale (scanning e skimming) interagendo con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate e aperte e in semplici conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili. E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello QCER B2.2. (Trinity Grade VII : pollution and recycling, , early memories, education, village & city life, national & local produce and products, national customs) Sa modulare in maniera semplice ed immediata il suo feedback linguistico e</p>	<p><u>Studio delle strutture , funzioni linguistiche e tematiche relative al livello del Trinity B2.1-Grade 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico; • La sintassi del linguaggio tecnico; • La formazione delle parole composte; • La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali; • Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica; • Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale; • Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale; 	<p>UDA: ECCELLENZE DEL TERRITORIO: MONUMENTI ARTISTICI E TURISMO ENOGASTRONOMICO A KM0</p>

			<p>comportamentale in relazione agli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia la lingua, anche in riferimento ad espressioni linguistiche culturalmente connotate (semplici espressioni idiomatiche o verbi frasali) ed utilizzando messaggistica istantanea sui social network più popolari (FB, Instagram, Whatsapp); Sa apprezzare in maniera consapevole e abbastanza matura la visione libera di brevi video in lingua inglese. Riesce a riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, valutandone impatto e feedback</p>	<p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro</p>	
--	--	--	--	--	--

ARTICOLAZIONE COMMERCIALE/TURISTICA

Competenze LLGG relative all'asse	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concepiti in termini di abilità e conoscenze)	Compiti di realtà
Linguistico	Lingua Inglese	IV	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Saper usare la lingua per scopi comunicativi almeno ad un livello B2.2 del QCER (7 Livello Trinity) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>			<p>• Sa utilizzare autonomamente dizionari, anche in rete e fare buon uso di appunti personali che può visionare durante i test; Mostra un uso abbastanza consapevole di Google traduttore;</p> <p>Sa applicare semplici strategie, anche personali, per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti o verbali su temi d'interesse personale, sociale (scanning e skimming) interagendo con relativa spontaneità in brevi situazioni semi-strutturate e aperte e in conversazioni, effettuando anche ricerche in rete in lingua straniera essendo in grado di selezionare le informazioni utili.</p> <p>E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto quotidiano e professionale in maniera quasi autonoma e relativi ai campi semantici oggetto di conversazione nell'esame di Certificazione a livello QCER B2.2. (Trinity Grade VIII : Society and living standards, Personal values and Ideas, The world of work, Unexplained phenomena and events, National Environmental Concerns, Public figures: past and Present).</p> <p>Sa modulare in maniera semplice e immediata il suo feedback linguistico e comportamentale in relazione agli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei</p>	<p><u>Studio delle strutture , funzioni linguistiche e tematiche relative al livello del Trinity B2.1-Grade 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico; <p>La sintassi del linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • tecnico; • La formazione delle parole composte; • La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali; • Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica; • Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale; • Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale; • Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. 	<p>UDA: Amministratore di condominio</p>
--	--	--	---	--	--

			paesi di cui studia la lingua, anche in riferimento ad espressioni linguistiche culturalmente connotate (semplici espressioni idiomatiche o verbi frasali) ed utilizzando messaggistica istantanea sui social network più popolari (FB, Instagram, Whatsapp);	<ul style="list-style-type: none"> Nomenclatura del settore logistico (600 termini almeno) differenti tipi di comunicazione commerciale e in campo turistico.	
--	--	--	---	--	--

ARTICOLAZIONE COMMERCIALE/TURISTICA

Competenze LLGG relative all'asse	Disciplina/e	CLASSE	Saperi essenziali (concetti in termini di abilità e conoscenze)		Compiti di realtà
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Linguistico Saper usare la lingua per scopi comunicativi ad un livello B2 Preparazione alla prova INVALSI	Lingua Inglese	V AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua inglese al livello B2 del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER) Comprende testi di natura tecnica e professionale 	Strutture grammaticali della lingua a livello <i>B2 Cambridge for school</i> basato su 3 delle 4 abilità linguistiche: reading and writing; listening.	UDA: Amministratore di condominio: I MESTIERI PERDUTI

<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere il significato globale di testi di natura commerciale e in campo turistico.</p>			<p>Distingue la denotazione e la connotazione di diversi termini tecnici; E' in grado di costruire e produrre semplici testi semistrutturati scritti e orali, brevi ed elementari relazioni e sintesi, coerenti e coese, su argomenti del vissuto professionale in maniera quasi autonoma e con adeguati pronuncia, ritmo e intonazione anche con l'ausilio di strumenti multimediali sa muoversi linguisticamente in semplici argomenti di carattere professionale. Sa reagire (comprendere) ed interagire con relativa spontaneità in L2 su argomenti tecnici scritti ed orali inerenti il settore professionale di riferimento</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e di ascolto su argomenti inerenti la sfera personale, sociale, di attualità e di interesse internazionale. Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutture grammaticali intermedie della lingua straniera con riferimento all'idioma tecnico; <p>La sintassi del linguaggio tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formazione delle parole composte; ● La radice latina dei termini scientifici, tecnici e professionali; ● Il significato denotativo ed univoco della terminologia tecnica; ● Le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera professionale; ● Il lessico e la fraseologia idiomatica più frequenti relativi ad argomenti di vita professionale; 	
---	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. • Nomenclatura del settore logistico (1000 termini almeno) 	
--	--	--	--	--	--

§ 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento in ingresso e in itinere...) tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse, da proporre ai CdC

UdA

Titolo: Essere guida turistica sul territorio e valorizzazione del turismo enogastronomico (per la classe seconda/terza del settore Servizi commerciali).

UdA di carattere disciplinare per potenziare le competenze di economia aziendale

Gli allievi simuleranno attività imprenditoriali su un tema proposto dal CDC

Materie: Inglese. Francese, economia aziendale

Risultati attesi: Implementare le lingue straniere, prendere dimestichezza con la disciplina tecnica di riferimento

§ 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento in ingresso e in itinere...) tra assi differenti, da proporre ai CdC

UdA 1.

Titolo: Amministratore di condominio (per le classi quarta e quinta dei servizi commerciali).

UdA di carattere interdisciplinare rispondente a quanto previsto per le attività di amministratore di condominio

Gli allievi simuleranno attività tipiche nell'ambito dell'amministrazione di un condominio.

Materie: Economia aziendale; Informatica

Risultati attesi: Avviare gli allievi a questa attività, lavorare in team, organizzare il lavoro autonomo, sapersi orientare nella ricerca e scelta del materiale da utilizzare per la realizzazione dei compiti di realtà

§ 7. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati (compresi progetti, visite, attività di orientamento in ingresso e in itinere...) tra assi differenti, da proporre ai CdC

Uda1. Classi terze CMN/CAIM:

Titolo: LA NAVE: MERAVIGLIOSA SCONOSCIUTA

UdA di carattere interdisciplinare che coinvolgerà gli allievi nella progettazione di un modello di nave da realizzare con stampante 3D

Materie: Inglese, Logistica, Meccanica, Storia, Diritto.

Risultati attesi: Implementare le lingue straniere, prendere dimestichezza con la disciplina tecnica di riferimento

UdA 2. Classe terza B CAIM: una subject area a scelta del trinity 7

Materie: Ingeese, Storia.

Risultati attesi: allargare gli interessi culturali anche alla sfera sociale.

UdA 1. Classi quarte CMN/CAIM/Logistica: IL PORTO

UdA di carattere interdisciplinare sull'osservazione del porto in tutti i suoi aspetti; diversi tipi di porti, strutture portuali.

Materie: Inglese, Logistica, Navigazione, Meccanica, Diritto.

Risultati attesi: Implementare la lingua inglese tecnica e professionale, prendere dimestichezza con le attività portuali.

§ 8. Attività specificamente riferite al settore e all'indirizzo svolte nell'ambito del Dipartimento, distinte per anno (attività svolte nel biennio comune con finalità di orientamento alla scelta dell'indirizzo o dell'articolazione al terzo anno, PCTO, stage, tirocini, altro)

Anno	Disciplina/e	Descrizione dell'attività

III	Lingue straniere	Corso trinity, IFW, Erasmus plus(mobilità all'estero)PCTO, attività PNRR
IV	Lingue straniere	Corso trinity, IFW, Erasmus plus (mobilità all'estero), corsi IMETS/MARLINS, PCTO, attività PNRR
V	Lingue straniere	Corsi IMETS/MARLINS, IFW, Erasmus plus (mobilità all'estero), Orientamento interno ai compagni delle classi seconde, PCTO, attività PNRR

§ 8. Strumenti di valutazione (test d'ingresso di asse, prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo, prove esperte altro)

1. Per la valutazione diagnostica

Test d'ingresso di asse volto a verificare prioritariamente prerequisiti comuni utili alle discipline dell'asse e alle materie concorrenti.

2. Per la valutazione disciplinare e trasversale:

- prove comuni di asse intermedie e finali
- verifiche disciplinari orali e scritte;
- presentazione di percorsi individuali o di gruppo a pari e/o alla classe
- Prove di competenza:.....;
- verifiche al termine delle UdA;
- prove esperte
- certificazioni linguistiche

§ 9. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

MATERIA Inglese/Francese

	Indicatori	Descrittori dei livelli
--	-------------------	--------------------------------

Competenze di Asse		Base	Intermedio	Avanzato
Linguistico	Lessico adeguato e coerente con la consegna (Topic o domande aperte)	Da 5 e mezzo a 6+	Da 6 e mezzo a 7+	Da 7 e mezzo a 9
	Utilizzo consapevole delle funzioni linguistiche adeguate al contesto quotidiano e professionale	Da 5 e mezzo a 6+	Da 6 e mezzo a 7+	Da 7 e mezzo a 9
	Correttezza linguistica (Accuracy) Uso corretto delle strutture grammaticali attinenti al livello di competenza linguistica previsto per quella classe dal Framework Europeo	Da 5 e mezzo a 6+	Da 6 e mezzo a 7+	Da 7 e mezzo a 9

Il Dipartimento di Lingue straniere