

Periodo didattico: PRIMO BIENNIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA MAGGIORMENTE FOCALIZZATA *Aumentare il livello delle competenze linguistiche, sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di Lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliera;*

Competenza digitale e tecnologica in vista della costruzione di verifiche digitali e/o prove esperte; altresì, si evidenzia lo sviluppo di tale competenza in vista della partecipazione alle mobilità Erasmus o IFW.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI VARI PERCORSI E SPECIFICI DEL PECUP DEL SETTORE SERVIZI/TECNOLOGICO [LINK AL PECUP ISTITUTI PROFESSIONALI/TECNICI](#))/RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI VARI PERCORSI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI E DEI SERVIZI COMMERCIALI /ISTITUTI TECNICI INTEGRATI CON IMPATTO ATTIVITA' PNRR, LINEE GUIDA INTERNAZIONALIZZAZIONE, CURRICOLO DIGITALE E STEM

In merito alle Linee Guida per l'internazionalizzazione, possiamo dire che esse, **emanate ai sensi dell'articolo 27, comma 3, del Decreto Legge 23 settembre 2022, n. 144 convertito con modificazioni dalla L. 17 novembre 2022, n. 175, sono finalizzate a fornire “misure di supporto allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale per la realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione in coerenza con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente”.**

Il processo di internazionalizzazione delle scuole prevede la riqualificazione e l'innovazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento al rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Oltre alle competenze chiave europee, in questo processo di internazionalizzazione da realizzare nell'attività didattica, si inseriscono altre competenze, come la consapevolezza del sé e degli altri, la tolleranza per l'ambiguità, l'approfondimento delle competenze linguistiche per un migliore inserimento nel mondo del lavoro, l'apprendimento autonomo, la cooperazione e la risoluzione dei problemi.

Al termine del primo biennio, l'alunno:

- utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individua ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- Supera il divario culturale e la dispersione scolastica con attività di recupero delle competenze di base
- Prende consapevolezza delle proprie scelte metodologiche e di indirizzo attraverso attività di mentoring
- Sa utilizzare i dispositivi digitali con consapevolezza
- Sa applicare le competenze digitali a scopi didattici
- Sa utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese

- Sa comprendere lezioni in campo scientifico in lingua inglese (lezioni CLIL)
- ascolta e comunica anche in più lingue straniere
- si adegua a culture diverse dalla propria
- manifesta tolleranza per le minoranze
- dimostra empatia

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI DELLA DISCIPLINA AL TERMINE DEL PERCORSO DELL'ISTITUTO TECNICO *(tratti dalle LL GG riforma istituti tecnici 2010 – Allegato A.2)*, **COMPENSIVI DELLE COMPETENZE FINALI DI EDUCAZIONE CIVICA (L 22/2019), CITTADINANZA (DM 139/2007)E DI ORIENTAMENTO (DM 328/2022)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, ovvero, padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e settoriali, in modo da interagire in diversi ambiti e contesti professionali, raggiungendo il livello B1.2 del QCER, al termine del primo biennio lo studente:

- Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Produce semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Sviluppo sostenibile
- Costituzione
- Cittadinanza digitale
- Sapersi orientare nella scelta dell'indirizzo del triennio(ORIENTAMENTO)

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI BASE AL TERMINE DEL I BIENNIO *(tratti dal DM 139/2007 Assi culturali Competenze di base al termine dell'obbligo di istruzione).*

Link al Documento sugli Assi culturali DM139/2007

L'Asse di riferimento è quello dei Linguaggi

I traguardi delle competenze di base al termine del I biennio sono:

- Padroneggia la lingua straniera
- Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Legge, comprende ed interpreta semplici testi scritti di vario tipo;
- Produce testi semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

NUCLEO TEMATICO:

(Riferimento alle LL.GG. riforma per gli istituti tecnici 2010, allegato A.2

Riferimento alle LL GG riforma istituti professionali/ 2019 – Allegato A, B, C)

Primo Nucleo Tematico: Introducing, Daily routines, actions in progress and immediate future events, locate and describe places, things and people, talking about past events.

Secondo Nucleo Tematico: TRANSPORT, ENTERTAINMENT AND MUSIC, FESTIVALS AND SPECIAL OCCASIONS, RECENT PERSONAL EXPERIENCES; TRAVEL, LEARNING A FOREIGN LANGUAGE, FASHION, MONEY, RULES AND REGULATIONS, HEALTH AND FITNESS

ABILITÀ (verbi all'infinito)

Le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi materiali e strumenti)

Interagire con accettabile disinvoltura, pronuncia e ritmo in situazioni semi-strutturate e in semplici conversazioni, purché l'interlocutore si esprima in maniera chiara e a volte rallentata su temi di interesse personale, quotidiano e sociale;
Interpretare semplici testi in lingua straniera cogliendo gli aspetti fondamentali ed estrapolando i significati portanti;
Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, valutandone impatto e feedback.

CONOSCENZE (sostantivi)

Le conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

***La grammatica e le funzioni linguistiche* previste per il Livello IV e V della Certificazione Trinity College (Livello A2-B1.1 del Framework Europeo) :**

Grammar:

Present simple and frequency adverbs

Past simple

Future with “to be going to”

Comparatives and Superlatives

La grammatica e le funzioni linguistiche previste per il Livello 5 e 6 della Certificazione Trinity College (Livello B1.1, B1.2 del Framework Europeo) .

Campi semantici e terminologia di riferimento:

Means of Transport

Entertainment and music ,

Festivals and special occasions,

	<p>Recent personal experiences, Travel and learning a foreign language, Fashion and money Rules and Regulations Health and fitness Grammatica: Likes/dislikes, Expressing preferences with prefer, 'd rather; Giving reasons with Because, And, So, But, Also; Future with will Quantities; Present Perfect Simple EVER/NEVER/YET/JUST/ALREADY and duration of events with FOR and SINCE Modals: Must, May/Might, Need, Have to, To be able to Zero Conditional and First Conditional, use of IF/WHEN Past continuous</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p><i>L'atteggiamento promosso alla fine del I biennio, vista la particolare caratteristica dell'alunno del Tecnico/professionale Giovanni XXIII, sarà quello di un futuro cittadino, articolata sui seguenti livelli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumentale: lo studente deve imparare a servirsi della lingua per comunicare soprattutto in viaggio; - Culturale e Interculturale: deve abituarsi a riflettere e a condividere culture diverse dalla sua; - Formativo: lo studente deve affrontare il mondo e comprendere ed usare il linguaggio specifico in ambito comunicativo. 	
CONTENUTI	<i>1^ classe</i>	<i>2^ classe</i>

<p>ARGOMENTI/CONTENUTI</p>	<p>Present and Past Tense Likes/dislikes Adverbs of manners and Frequency Link words : And/But Intentional Future- Comparatives.</p>	<p>Future with will Quantities and quantifiers; Present Perfect and duration form with FOR and SINCE Expressing preferences with PREFER and I'D RATHER, giving reasons.</p> <p>Talking about past events with PAST CONTINUOUS; Expressing intentions and purposes with TO+INFINITIVE, PRESENT CONTINUOUS for future; Modals for obligation: Must, Have to; To be able to May/Might. Need. Making hypothesis: Zero conditional, First conditional</p>
<p>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</p>	<p>La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte ed orali • Costanza nella frequenza • Impegno regolare • Partecipazione attiva • Interesse particolare per la disciplina • Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina • Approfondimento autonomo • Partecipazione al corso TRINITY • SUPERAMENTO ESAME TRINITY 	

CURRICOLO VERTICALE – IIS GIOVANNI XXIII SALERNO

Disciplina: LINGUA INGLESE

Periodo didattico: **SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA MAGGIORMENTE FOCALIZZATA *(Raccomandazione del Consiglio del U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018)*

Link alle competenze europee 2018 **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI VARI PERCORSI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI E DEI SERVIZI COMMERCIALI /ISTITUTI TECNICI INTEGRATI CON IMPATTO ATTIVITA' PNRR, LINEE GUIDA INTERNAZIONALIZZAZIONE, CURRICOLO DIGITALE E STEM**

In merito alle Linee Guida per l'internazionalizzazione, possiamo dire che esse, **emanate ai sensi dell'articolo 27, comma 3, del Decreto Legge 23 settembre 2022, n. 144 convertito con modificazioni dalla L. 17 novembre 2022, n. 175, sono finalizzate a fornire “*misure di supporto allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale per la realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione in coerenza con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente*”.**

Il processo di internazionalizzazione delle scuole prevede la riqualificazione e l'innovazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento al rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Oltre alle competenze chiave europee, in questo processo di internazionalizzazione da realizzare nell'attività didattica, si inseriscono altre competenze, come la consapevolezza del sé e degli altri, la tolleranza per l'ambiguità, l'approfondimento delle competenze linguistiche per un migliore inserimento nel mondo del lavoro, l'apprendimento autonomo, la cooperazione e la risoluzione dei problemi.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del QCER
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI VARI PERCORSI E SPECIFICI DEL PECUP DEL SETTORE TECNOLOGICO ([LINK AL PECUP ISTITUTI TECNICI](#))/**RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI VARI PERCORSI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI E DEI SERVIZI COMMERCIALI** ([tratti dalle LL GG riforma istituti professionali/ 2019 – ALLEGATI A,B, C](#))

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici e professionali, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, in particolare, la lingua inglese nel settore tecnologico(Navigazione, Meccanica e Logistica) e settore professionale(commerciale/turistico).
- Superare il divario culturale e la dispersione scolastica con attività di recupero delle competenze di base
- Prendere consapevolezza delle proprie scelte metodologiche e di indirizzo attraverso attività di mentoring
- Sa utilizzare i dispositivi digitali con consapevolezza
- Sa applicare le competenze digitali a scopi didattici
- Sa utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese
- Sa comprendere lezioni in campo scientifico in lingua inglese (lezioni CLIL)
- ascolta e comunica anche in più lingue straniere
- si adegua a culture diverse dalla propria
- manifesta tolleranza per le minoranze
- dimostra empatia

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI AL TERMINE DEL PERCORSO DELL'ISTITUTO TECNICO [*\(tratti dalle LL GG riforma istituti tecnici 2010 – Allegato A.2/ tratti dalle LL GG riforma istituti professionali/ 2019 – ALLEGATI A,B, C\)*](#)

L'Asse di riferimento è quello dei Linguaggi

I traguardi delle competenze intermedie e finali al termine del II biennio e monoennio sono:

- Padroneggia la lingua straniera in contesti tecnici utilizzando le competenze linguistiche già acquisite nel primo biennio;
- Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in ambito tecnico(navigazione, Meccanica e logistica) e professionale(commerciale/ turistica);
- Legge, comprende ed interpreta testi scritti articolati di settore;
- Produce testi più complessi in relazione all'indirizzo di studio.
- Costituzione
- Cittadinanza digitale

- Sapersi orientare nella scelta dell'attività futura
- Saper compilare il portfolio e il CV (ORIENTAMENTO)

NUCLEO TEMATICO: approfondimento della lingua straniera a livello B2.1 e B2.2 del QCER e della microlingua in riferimento alle discipline di indirizzo, anche in modalità CLIL.

ABILITÀ (verbi all'infinito)

Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari o professionali
 Prendere parte ad un'intervista o un colloquio di lavoro, controllando e confermando informazioni e dando seguito ad una risposta appropriata
 Comprendere e argomentare su contenuti e testi descrittivi specifici del settore nautico di coperta e sui mezzi ausiliari alla navigazione, oltre che nel settore meccanico, logistica e nel settore professionale commerciale e turistico
 Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità e di studio o inerenti le attività connesse con le discipline di indirizzo
 Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dell'IMO-SMCP, radio e multimediali, e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS
 Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dei linguaggi turistico/ricettivi

Riconoscere la dimensione culturale della lingua, ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore di riferimento, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
 Scrivere un CV con lettera di presentazione in lingua inglese; Compilare un questionario, una tabella, un documento anche specifico del settore

CONOSCENZE (sostantivi)	<p>Competenza linguistica a livello comunicativo B2.1 e B2.2, livelli 7 e 8 del Trinity Conoscenza del linguaggio IMO per il settore Trasporti e logistica e del vocabulary riguardante le discipline di indirizzo.</p>
ATTEGGIAMENTI I	<ul style="list-style-type: none"> - Strumentale: lo studente deve imparare a servirsi della lingua per comunicare soprattutto in viaggio; - Culturale e Interculturale: deve abituarsi a riflettere e a condividere culture diverse dalla sua; - Formativo: lo studente deve affrontare il mondo e comprendere ed usare il linguaggio specifico in ambito comunicativo.

CONTENUTI	<i>3^a classe</i>	<i>4^a classe</i>	<i>5^a classe</i>

<p>ARGOMENTI/CONTENUTI</p> <p>Secondo biennio:</p>	<p>MODULO 1: Revisione MODULO 2: da B1.2 a B2.1 MODULO 3: introduzione al linguaggio STCW IMO-SMCP MODULO 4: Navigazione a livello operativo IPSC: business organization</p>	<p>MODULO 1: Revisione MODULO 2: da B2.1 a B2.2 MODULO 3: Linguaggio IMO-SMCP MODULO 4: Navigazione a livello operativo IPSC: business organization e English for tourism.</p>	<p>MODULO 1: Revisione MODULO 2: Linguaggio IMO-SMCP MODULO 3: INVALSI MODULO 4: Navigazione a livello operativo IPSC: business organization e English for tourism MODULO 5: IMETS Certifications</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

**MODALITÀ E STRUMENTI
VALUTATIVI**

La valutazione, con cadenza quadrimestrale, verrà articolata sulla base dei seguenti elementi:

- **Verifiche scritte ed orali**
- **Costanza nella frequenza**
- **Impegno regolare**
- **Partecipazione attiva**
- **Interesse particolare per la disciplina**
- **Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina**
- **Approfondimento autonomo**
- **Partecipazione al corso TRINITY**
- **SUPERAMENTO ESAME TRINITY**
- **Partecipazione corso per certificazione MARLINS**

