

## CHIMICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE / SCRITTA (non strutturata)

Attenendosi ai criteri per l'attribuzione dei voti espressi nel PTOF, la griglia di valutazione delle verifiche di Chimica viene così riadattata alla disciplina:

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITÀ		CONOSCENZE	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze anche ad aspetti della realtà quotidiana</li> <li>• Valutazione delle informazioni provenienti anche dai media</li> <li>• Sviluppo di una mentalità scientifica</li> <li>• Consapevolezza delle interazioni uomo-ambiente e tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione di formule chimiche, di procedimenti e di calcoli per la risoluzione di esercizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine e chiarezza espositivi</li> <li>• Correttezza nell'uso del linguaggio specifico</li> <li>• Capacità nell'operare collegamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze dei contenuti teorici e loro pertinenza rispetto ai quesiti</li> </ul>	
Lo studente rifiuta la prova; non conosce gli argomenti trattati					1-2
<input type="checkbox"/> <b>grav. insufficienti</b> (coglie solo forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale ed esegue le attività nell'ambito delle preferenze)	<input type="checkbox"/> <b>grav. insufficienti</b> (negli esercizi non applica formule e procedimenti)	<input type="checkbox"/> <b>grav. insufficienti</b> (anche se guidato, incontra difficoltà nel gestire le poche conoscenze acquisite; si esprime in modo scorretto e improprio)	<input type="checkbox"/> <b>grav. insufficienti</b> (errate, frammentarie, non pertinenti)	3-4	

	<input type="checkbox"/> <b>insufficienti</b> (coglie forme ed elementi vicini alla sua esperienza personale ed esegue le attività in modo corretto su istruzione dell'insegnante)	<input type="checkbox"/> <b>insufficienti</b> (applica, solo in parte, formule e procedimenti)	<input type="checkbox"/> <b>insufficienti</b> (se guidato, riesce ad esporre le conoscenze, ma si mostra incerto nell'operare collegamenti; il lessico è modesto e non sempre appropriato)	<input type="checkbox"/> <b>insufficienti</b> (sono parzialmente esatte, non del tutto pertinenti e superficiali)	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> <b>sufficienti</b> (comprende semplici messaggi scientifici ed è in grado, se guidato, di fornire spiegazioni)	<input type="checkbox"/> <b>sufficienti</b> (conosce formule e procedimenti, ma li applica in modo non sempre preciso)	<input type="checkbox"/> <b>sufficienti</b> (espone in modo accettabile, ma si mostra poco preciso nell'analisi dei fenomeni e nell'operare collegamenti)	<input type="checkbox"/> <b>sufficienti</b> (essenziali, nel complesso corrette, anche se con qualche imprecisione)	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> <b>discrete</b> (è in grado di fornire spiegazioni scientifiche e di mettere in relazione i fenomeni basandosi su semplici indagini)	<input type="checkbox"/> <b>discrete</b> (applica in modo corretto formule e procedimenti. Qualche errore occasionale)	<input type="checkbox"/> <b>discrete</b> (espone in modo ordinato e chiaro le conoscenze acquisite ed opera qualche collegamento disciplinare)	<input type="checkbox"/> <b>discrete</b> (corrette e coerenti con la traccia anche se non approfondite)	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> <b>buone</b> (comprende ed utilizza modelli e strategie di ricerca per risolvere questioni scientifiche in contesti diversi)	<input type="checkbox"/> <b>buone</b> (è in grado di applicare in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite)	<input type="checkbox"/> <b>buone</b> (analizza le varie tematiche che espone in modo corretto e appropriato operando gli opportuni collegamenti)	<input type="checkbox"/> <b>buone</b> (corrette, complete, ben argomentate)	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> <b>ottime</b> (utilizzando diverse fonti di informazione, mette a confronto ipotesi ed elabora criticamente una propria	<input type="checkbox"/> <b>ottime</b> (applica le conoscenze utilizzando procedimenti completi, corretti e	<input type="checkbox"/> <b>ottime</b> (evidenzia una esposizione fluida, appropriata e varia, argomenta le	<input type="checkbox"/> <b>ottime</b> (corrette, complete, approfondite, ben argomentate, con arricchimenti e	<b>9-10</b>

	opinione per effettuare scelte autonome, consapevoli e responsabili)	rigorosi mostrando autonomia e consapevolezza)	tematiche operando gli opportuni collegamenti)	rielaborazioni personali)	
--	--	--	--	---------------------------	--

N.B.: Per le prove scritte strutturate e/o semistrutturate, la griglia di valutazione sarà allegata alla prova stessa di volta in volta, non essendo possibile elaborare per questa tipologia di prove un'unica griglia.

## LABORATORIO DI CHIMICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI

Le prove pratiche consistono nello sviluppo di attività laboratoriali, al termine delle quali viene chiesto agli studenti di elaborare una relazione, costituita dalle seguenti parti:

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio</b>
Obiettivi	descrivere il perché si effettua l'esperimento, qual è lo scopo finale	max 1pt
Cenni teorici	descrivere in sintesi gli aspetti teorici del fenomeno studiato	max 2pt
Materiale e strumenti	elencare tutto ciò che è stato utilizzato per realizzare l'esperimento	max 1 pt
Schema/disegno	riportare uno schema o disegno approssimativo degli strumenti utilizzati e loro denominazione	max 0,5 pt

Procedimento	descrivere dettagliatamente le operazioni svolte durante l'esperienza	max 3 pt
Raccolta dati e grafici	riportare le tabelle contenenti i valori misurati	max 0,5 pt
Analisi dati ed osservazioni	indicare tutte le osservazioni che sono state fatte, sia sugli strumenti utilizzati sia sull'analisi dei dati	max 0.5 pt
Conclusioni	descrivere brevemente quanto è stato ottenuto dall'esperienza	max 0,5 pt
Comportamento e partecipazione alla prova pratica		max 1
Totale		Max 10 pt

### **Valutazione dell'alunno con DSA.**

In conformità a quanto stabilito dalla legge (art.10 DPR 122/2009; art.5 c.4 L..170/2010; art. 6 DM n.5669 del 12/7/11), la valutazione scolastica degli studenti con DSA, sia essa periodica o finale, sarà coerente con gli interventi educativo-didattici programmati e terrà conto delle specifiche situazioni soggettive del discente.