

**CRITERI DI VALUTAZIONE**  
**APPROVATI NEL CDD N.6 P.5 DEL 16/05/2024**

La valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione intenzionale e sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento e avviene a livello:

**iniziale (livelli di sviluppo):** fa riferimento all'atteggiamento dell'alunno verso la scuola e alle competenze di base maturate;

**in itinere (sequenze didattiche), formativa:** prende in considerazione i traguardi raggiunti dall'alunno nel corso dell'itinerario didattico e ha valore diagnostico in quanto, in relazione ai risultati raggiunti, vengono predisposti, per ciascun alunno, percorsi di recupero, consolidamento o potenziamento;

**finale (esiti formativi), sommativa:** consente la misurazione dei livelli di apprendimento raggiunti e rappresenta un punto cardine di verifica della programmazione.

### **1. COMUNICAZIONE E UTILIZZAZIONE DEL GIUDIZIO/VOTO**

Il giudizio/voto non deriva o riguarda soltanto la media dei voti assegnati, ma anche le fasi dell'apprendimento e il punto di arrivo.

Il giudizio dell'insegnante, attribuito con equità e trasparenza, è tempestivamente comunicato allo studente e/o alla famiglia.

Considerando la valenza psicologica ed emotiva, il giudizio/voto viene formulato:

- a.** con dati precisi ed evitando ambiguità, specie se negativo;
- b.** con suggerimenti per migliorare;
- c.** segnalando e gratificando gli avanzamenti;
- d.** indicando la gravità dell'errore.

**Il D.P.R. 122/09 prevede che per procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno i  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato. Pertanto il numero massimo di assenze in ore è così riassunto:**

<b>SETTORE</b>	<b>IINDIRIZZO</b>	<b>CLASS I</b>	<b>ORE SETTIMANAL I</b>	<b>ORE COMPLESSIV E ANNUALI</b>	<b>ORE MAX (25%) DI ASSENZA ANNUAL E</b>
<b>TECNOLOGIC O</b>	<b>TRASPORTI E LOGISTICA</b>	<b>PRIME</b>	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>272</b>
		<b>TUTTE</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>264</b>
<b>SERVIZI</b>	<b>SERVIZI COMMERCIAL I</b>	<b>TUTTE</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>264</b>

Eventuali deroghe al limite di assenze, a condizione, comunque, che tali

assenze non pregiudichino, a giudizio dei consigli di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, sono:

**Motivi di salute documentati da apposita certificazione medica:**

- **Assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura e successivo periodo di convalescenza.**
- Assenze perchè affetti da Covid
- Assenze continuative e/o ricorrenti di più giorni motivate da **gravi patologie** che impediscono la frequenza scolastica, certificate da un medico SSN. o Visite specialistiche ospedaliere e day hospital ( anche riferite ad un giorno).

**Motivi personali e/o di famiglia:**

- Allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria.
- Assenze per testimonianza o altri procedimenti giudiziari.
- Lutti certificati dei componenti del nucleo familiare fino a un massimo di tre giorni.
- Esclusività di assistenza per familiari invalidi in situazione di gravità ( legge 104/192, art.3 comma 3).
- Separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza.
- Rientro nel paese di origine per motivi legali.
- Scioperi, con documentato disservizio, dei mezzi pubblici di trasporto.
- Adesioni a confessioni religiose che prevedono la non frequenza delle lezioni in giorni stabiliti in specifiche intese.
- Assenza dalle lezioni curriculari dello studente oggetto di sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza in quanto tale sanzione ha riflessi sulla valutazione finale del comportamento.

**Motivi sportivi, artistici e di studio :**

- Uscite anticipate per attività sportive debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza.
- Partecipazione a test di ammissione alle università e/o a concorsi nelle forze armate.

La valutazione dell'insegnamento della "**religione cattolica**", resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico del docente. I docenti di **sostegno**, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

Sono ammessi alla classe successiva conclusivo del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a **sei decimi** in ciascuna disciplina o gruppo di discipline

valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a **sei decimi**.

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che hanno ottenuto una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Tale disposizione si applica anche agli studenti stranieri, privi del permesso di soggiorno. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il Collegio dei Docenti, per l'anno scolastico 2022/2023, ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in **quadrimestri**. Inoltre, ha definito i criteri di programmazione, le competenze disciplinari da perseguire, l'individuazione degli obiettivi di apprendimento nonché gli standard di apprendimento per la valutazione dell'alunno e sul significato da assegnare al voto, affinché lo stesso voto, dato in discipline e/o classi diverse trasmetta, per quanto possibile in modo univoco, le informazioni e promuove il dialogo fra docenti, fra docenti e alunni e fra docenti e famiglie.

Inoltre, quanto al giudizio/voto, nelle prove di verifica e nel documento di valutazione, il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente tabella di corrispondenza tra giudizi e voti numerici espressi in decimi:

gravemente insufficiente	Da 1 a 3
insufficiente	4
mediocre	5
sufficiente	6
buono	7
distinto	8
ottimo	9

eccellente	10
------------	----

I voti, oltre a indicare il livello di profitto, segnalano e promuovono la motivazione e la progressione nell'apprendimento, consentono di evitare la genericità dei giudizi e permettono una chiara differenziazione dei valori e dei meriti. Infine, dato che la media dei voti contribuisce a determinare l'esito finale del corso degli studi, si conviene sull'opportunità:

- di usare più ampiamente lo spettro dei voti disponibili, soprattutto di quelli positivi, in modo da evitare o almeno limitare un mortificante livellamento delle valutazioni;
- di armonizzare, insieme ai criteri di valutazione, anche gli standard di votazione, affinché non si verifichino disparità tra:
  - insegnanti della stessa disciplina;
  - insegnanti della stessa classe;
  - le classi dell'Istituto.

## 2. **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

La valutazione si basa su almeno 2 prove scritte e 2 verifiche orali per quadrimestre per le discipline che abbiano almeno 3 ore di lezione a settimana

La valutazione nelle singole discipline si basa su prove scritte e verifiche orali e laddove richieste anche grafiche e pratiche, ed è di tipo:

**settoriale**, relativa a singole conoscenze;

**formativa**, mirante al recupero delle carenze attraverso l'analisi dell'errore e l'individuazione delle norme e della loro corretta applicazione;

**sommativa**, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente.

La seguente scheda tassonomica indica schematicamente i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità:

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE

#### CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

##### (COMPITI SCRITTI ED INTERVISTA ORALE)

DEFINIZIONI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<i>Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni,</i>	<i>Utilizzazione consapevole delle conoscenze per</i>	<i>Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:</i>

<p><b>termini concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative.</b></p> <p><b>Esposizione delle conoscenze</b></p>	<p><b>eseguire compiti e/o risolvere problemi</b></p>	<p><b>- esprimere valutazioni motivate</b></p> <p><b>- compiere analisi in modo autonomo</b></p> <p><b>- affrontare situazioni nuove</b></p>
--	---	--

<b>Valutazione e voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Didattica specifica</b>
<p><b>Del tutto inesistente;</b></p> <p>rifiuto di sottoporsi a verifica</p> <p><b>Voto 1</b></p>	<p>nulle o non verificabili</p>	<p>nulle o non verificabili</p>	<p>nulle o non verificabili</p>	<p><b>Nuovo tentativo di colloquio anche non programmato</b></p>
<p><b>Gravemente insufficiente</b></p> <p><b>Voti 2-3</b></p>	<p>Conosce in maniera molto frammentaria, lacunosa, destrutturata e casuale le informazioni, le regole, gli argomenti svolti e la</p>	<p>Individua solo superficialmente o affatto le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale, e gli elementi</p>	<p>Non sa esporre e né strutturare il discorso in modo logico; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in</p>	<p><b>Attività modulari di recupero</b></p>

	terminologia di base.	fondamentali di un problema. L'esposizione è pertanto disordinata ed incoerente ed il linguaggio molto scorretto . Applica i concetti in modo confuso, senza utilizzare linguaggi specifici.	modo pertinente anche a causa di mancata comprensione.	
<b>Insufficiente</b> <b>Voti 3-4</b>	Conosce in maniera incerta, superficiale ed incompleta le informazioni, le regole, gli argomenti svolti e la terminologia di base della disciplina.	Ha un'esposizione stentata e confusa, con gravi errori ed improprietà di linguaggio; usa in modo troppo limitato il lessico specifico della disciplina;  Non riesce sempre ad individuare le informazioni essenziali contenute nel	Essendo incerto nell'analisi non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le consegne e risponde in maniera frammentaria e mai del tutto pertinente. Evidenzia una carenza	<b>Attività modulari di recupero</b>

		<p>messaggio orale, né gli elementi fondamentali di una consegna o di un problema.</p> <p>Applica i concetti in modo approssimato</p>	<p>organizzazione logico- linguistica.</p>	
--	--	---	--	--

<p><b>Mediocre / Quasi insufficiente</b></p> <p><b>Voto 5</b></p>	<p>Conosce in maniera superficiale e generica le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette ancora errori nell'applicazione e nella comunicazione.</p>	<p>Evidenzia un'esposizione incerta corredata di frequenti ripetizioni ed errori (linguaggio spesso inadeguato ed aspecifico) ;</p> <p>Coglie solo in parte le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene ad una sintesi e ad un collegamento per una loro riorganizzazione.</p>	<p>Ha una comprensione incerta delle consegne e mostra una limitata e modesta organizzazione logico-linguistica.</p>	<p><b>Attività modulari di recupero</b></p>
---	---	---	--	---

<p><b>Sufficiente</b></p> <p><b>Voto 6</b></p>	<p>Ha conoscenze mnemoniche, semplici , schematiche e poco personali relative agli aspetti essenziali degli argomenti svolti.</p>	<p>Riesce a decodificare il messaggio e la consegna individuandone le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base.</p> <p>Si esprime in maniera semplice e sostanzialmente corretta utilizzando parzialmente i linguaggi specifici , comunque in maniera limitata e affatto personale;</p>	<p>Sa utilizzare i contenuti essenziali (anche nei linguaggi settoriali) , che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce con l'aiuto dell'insegnante ad individuare nessi e collegamenti ma non a formulare valutazioni di carattere personale.</p>	<p><b>Attività modulari di consolidamento</b></p>
<p><b>Discreto</b></p> <p><b>Voto 7</b></p>	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in maniera ben articolata,</p>	<p>Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto e lineare, applicando le procedure più</p>	<p>Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di</p>	<p><b>Attività modulari di consolidamento</b></p>

	precisa ed ampia almeno negli aspetti essenziali.	importanti delle discipline. Si esprime in modo corretto, utilizzando ed esponendo le informazioni con chiarezza e semplicità.	riferimento, esprime qualche valutazione personale individuando autonomamente i nessi essenziali . Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà anche nei linguaggi settoriali.	
<b>Buono</b>  <b>Voto 8</b>	Conosce i contenuti culturali in modo completo, approfondito, puntuale e consapevole, evidenziando una comprensione sicura degli argomenti svolti	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime in maniera corretta , fluida e disinvolta e con impostazione puntuale utilizza	Riesce a cogliere autonomamente i nessi tra argomenti diversi, evidenziando buone capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi	<b>Attività modulari di potenziamento</b>

		un linguaggio specifico appropriato.	proponendo collegamenti motivati.	
<b>Ottimo</b> <b>Voti 9-10</b>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale, e , in caso di eccellenza li approfondisce e li integra con ricerche ed apporti personali	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze con esposizione corretta, lucida e critica e con un linguaggio specifico ricco.  Mostra piena padronanza dei registri linguistici	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi.  Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi e collegamenti motivati e rilevanti.	<b>Attività modulari di potenziamento</b>

**Nelle valutazioni periodiche sommative è consentito, per le situazioni corrispondenti, l'uso di NC (non classificato)**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE SPECIFICHE PER DIPARTIMENTI E DISCIPLINE**

<http://www.iisgiovanni23.edu.it/griglie-di-valutazione/>

La valutazione sommativa risulterà dalla convergenza sia di dati oggettivi, forniti dalla tabella qui riportata, che di ulteriori elementi ritenuti utili dal docente.

### **VALUTAZIONE DI IMPATTO**

Per l'a.s 2023.24, ai fini di una valutazione complessiva, si terrà conto anche delle attività collegate a:

- partecipazione alla progettazione del PNRR
- esiti delle attività di monitoraggio dei tutor e dell'orientatore
- esiti delle prove per classi parallele e di competenze nazionali, là dove ci siano

#### 4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

##### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

##### La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente con voto numerico in decimi ai sensi dell'art. 2 del D.P.R. 122/09.

Quattro sono gli indicatori fondamentali su cui basare la valutazione della condotta dello studente in sede di scrutinio:

- A. Rispetto della legalità;
- B. Regolarità di frequenza delle lezioni;
- C. Rispetto delle consegne e delle scadenze;
- D. Interesse, impegno e lealtà nei rapporti con i docenti, il personale ed i compagni.

Tali Indicatori ricevono significato, oltre che da una valorizzazione etica del comportamento nell'ambito di un sistema sociale come la scuola, anche dalla realizzazione del "principio della buona fede" (ex art. 1375 cc) che costituisce la base del nostro sistema giuridico-sociale.

VOTO E DESCRITTORI		
10	Eccellente	A. Pienamente rispettoso delle norme che osserva con scrupolo costante in ogni circostanza B. Frequenza assidua: somma di ore di assenza, ed uscite anticipate complessive inferiore a 30 per quadrimestre
		A. Sempre rispettoso delle consegne e delle scadenze B. Partecipazione pienamente attiva, con impegno e fattivo interesse, comportamento leale e corretto verso docenti, personale e compagni.

9	Ottimo	A. Rispettoso delle norme A. Frequenza assidua: somma di assenze, ritardi ed uscite anticipate complessive inferiore a 40 per quadrimestre
		A. Rispettoso delle consegne e delle scadenze A. Partecipazione pienamente attiva, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento leale.
8	Buono	A. Rispettoso delle norme A. Frequenza assidua: somma di assenze, ritardi ed uscite anticipate complessive inferiore a 50 per quadrimestre
		A. Rispettoso delle consegne e delle scadenze B. Partecipazione con impegno ed interesse adeguati; comportamento leale e corretto verso docenti, personale e compagni.
7	Sufficiente	A. Sufficientemente rispettoso di norme, senza note di demerito, ma con una o più ammonizioni verbali B. Frequenza regolare: somma di assenze, ritardi ed uscite anticipate complessive inferiore a 60 per quadrimestre
		C. Sufficiente rispetto delle consegne e scadenze D. Partecipazione ed impegno che hanno presentato talora qualche flessione; comportamento nei confronti di docenti e compagni di studio non sempre corretto e leale.

6	Strettamente sufficiente	<p>A. Rispetto delle norme non sempre adeguato, con 2 note di demerito</p> <p>A. Frequenza irregolare, con somma del numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate complessive che supera il limite di 55 ore per quadrimestre</p> <p>B. Non adeguato rispetto delle consegne e delle scadenze</p> <p>C. interesse ed impegno negativo, anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano comportamento nei confronti di docenti, personale e compagni talvolta deficitario per correttezza e lealtà.</p>
5	Insufficiente	<p>A. Ripetuta inosservanza delle regole, con più di 2 note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola. In tale quadro complessivamente negativo sono mancati concreti segni di ravvedimento o segni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento</p> <p>A. Frequenza saltuaria: numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate superiore a 100 ore per quadrimestre</p> <p>B. Mancato rispetto delle consegne e delle scadenze</p> <p>B. Disinteresse prolungato per l'impegno e la partecipazione; comportamento scorretto nei confronti dei docenti, del personale e dei compagni.</p>

## 5. **CRITERI DELLO SCRUTINIO**

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa (O.M. n. 90 del 2001, art. 13 D.M. 80 del 2007 e l'O.M. 92 del 2007), che prevede per i docenti: (C.M. 89 del 12/10/2012)

- informazione,
- proposta di valutazione,
- discussione,
- deliberazione con voto palese.

Il Consiglio di Classe **sospende il giudizio** degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza al massimo in **n. 3** discipline, La scuola **comunica alle famiglie, per mail**, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi, **generalmente alla fine di agosto** procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e la compilazione della certificazione delle competenze, nel biennio e l'attribuzione del credito scolastico nel triennio.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno saranno attivati nel corso dell'anno sportelli didattici e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze compatibilmente con i fondi disponibili e solo nelle materie caratterizzanti.

**In caso di esito negativo degli scrutini, i genitori degli alunni interessati saranno convocati dai collaboratori scolastici e accolti dal consiglio di classe presso l'Istituto ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.**

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

**Dall'anno scolastico 1998/99(D.P.R. 323 del 23/07/98) nello scrutinio finale viene assegnato ad ogni studente del triennio.**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali, per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi.

**Il "credito scolastico" viene attribuito dai Consigli di Classe secondo la seguente Tabella (O.M. 65/2022):**

### **CREDITO SCOLASTICO**

#### **Candidati interni**

**NOTA – M** *rappresenta la media matematica approssimata alla seconda cifra decimale dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.*

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, **quali pon, por, poc, trinity, icdl, assistente bagnante, libretto di navigazione** ed eventuali crediti formativi.

I criteri di attribuzione del credito sono di seguito riportati:

a) con una media maggiore di X.5 si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni che posseggono almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati;

b) con una media uguale o minore di X.5 si attribuisce il punteggio massimo in presenza di tutti e 3 i requisiti che verranno di seguito indicati:

- valutazione del comportamento non inferiore a 8/10
- numero di assenze non superiori a 100 ore
- votazione non inferiore a 7/10 in tutte le discipline
- partecipazione ad almeno un'attività extracurricolare proposta dalla scuola

Qualora un alunno, con giudizio sospeso nello scrutinio di giugno, venga ammesso alla frequenza del successivo anno scolastico nello scrutinio di settembre con voto di consiglio, il Consiglio di classe assegna il punteggio minimo di banda. Qualora un alunno nello scrutinio di giugno venga ammesso alla classe successiva con due o più agevolazioni il Consiglio di classe assegna il punteggio minimo di banda. Si precisa altresì che, in caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio, che verrà invece espresso nello scrutinio finale dopo le prove di verifica. Non si dà luogo all'attribuzione di crediti per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva. Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito per l'anno non frequentato nella misura massima prevista per lo stesso in relazione alla media conseguita al termine del penultimo anno.

### **CANDIDATI ESTERNI**

I candidati esterni sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DAD DELIBERATI NEL CDD N.5 P 4 DEL 03/06/2020**

<p><b>MODALITÀ DI VERIFICA</b></p>	<p>Consegna di verifiche scritte e risposte a quesiti su software dedicati, come Socrative          Verifiche orali a distanza          Consegna di prodotti multimediali          Prove unitarie interdisciplinari          Prove interattive          Prove di simulazione</p>
<p><b>TIPOLOGIA DI PROVE</b></p>	<p>Verifiche scritte, risposte a quesiti, prodotti multimediali verifiche orali partecipazione e risposta a quesiti durante le video lezioni</p>
<p><b>ATTRIBUZIONE DEI VOTI SU ARGO</b></p>	<p>Trascrivere su ARGO le valutazioni attribuite con le modalità e i criteri suddetti</p>
<p><b>RIPROGETTAZIONE DEI NUCLEI FONDAMENTALI NON AFFRONTATI O CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO</b></p>	<p>I nuclei fondamentali della progettazione non affrontati o che necessitano di approfondimento e i relativi obiettivi di apprendimento, andranno trattati e conseguiti attraverso il <b>piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)</b></p>
<p><b>RIPROGRAMMAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA</b></p>	<p>Viste le indicazioni MIUR e la letteratura su metodologie e specificità proprie della Dad, fermi restando i criteri approvati dai dipartimenti e le griglie di valutazione PTOF, si ritiene necessario inserire ulteriori descrittori e criteri rispetto a quelli già adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempestività della consegna</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari integrando le proprie competenze con l'argomento proposto</li> <li>• capacità di sintesi</li> <li>• competenze digitali</li> <li>• innovatività e creatività dei prodotti multimediali</li> <li>• ricadute delle esperienze PCTO sul compito elaborato</li> </ul> <p>Le eventuali insufficienze degli studenti andranno registrate per l'a.s. 2019.20 nel <b>Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)</b>, ai sensi dell'O.M. 11 del 16/05/2020.</p>
<p><b>RIPROGRAMMAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO ALLO SCRUTINIO FINALE.</b></p>	<p>Viste le indicazioni MIUR e la letteratura su metodologie e specificità proprie della Dad, fermi restando i criteri approvati dai dipartimenti e le griglie di valutazione PTOF, tenuto conto dell'aspetto formativo della valutazione, si ritiene necessario inserire ulteriori descrittori e criteri rispetto a quelli già adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione al dialogo educativo nelle attività di Dad</li> <li>• comportamento tenuto durante le video lezioni</li> <li>• atteggiamento responsabile e uso consapevole della comunicazione sui mezzi multimediali con riferimento alle attività di Dad</li> <li>• <i>partecipazione, feedback e autovalutazione</i></li> <li>• <i>peer education e cooperazione</i></li> </ul>