



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAIS00600E: "GIOVANNI XXIII"

Scuole associate al codice principale:
SARCO0601D: IST.PROF.SERV.COMMERCIALI
SATH00601E: IST TECN TRASPORTI E LOGISTICA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	60	248,6	286,9	338,2
TECNICO TECNOLOGICO	466	199,5	244,4	375,1
Totale	526			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	19	7,0	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	28	6,0	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,0%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	5,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,6%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	4,8%	6,1%	4,1%	13,5%
Istituti Tecnici	2,5%	3,8%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS00600E	73,47%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS00600E	66,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola SAIS00600E	87,72%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS00600E	81,25%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare



l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola SAIS00600E									
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS00600E								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	21,3%	38,3%	26,6%	8,5%	4,3%	1,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	20,4%	33,3%	27,1%	13,1%	4,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La percentuale degli studenti non cittadini italiani presenti nel nostro istituto non è particolarmente alta, ma rappresenta una risorsa indispensabile nel quadro della formazione interculturale dei nostri studenti. A partire dall'anno in corso si sono aggiunti diversi alunni stranieri: la loro nazionalità è ucraina, rumena, russa, marocchina, bulgara, gambiana, per un totale di 16 di cui alcuni con doppia nazionalità. I moduli della progettazione PON e POR contribuiscono all'inclusione di tale allievi i quali già negli anni passati hanno sempre apprezzato il clima di accoglienza presente nella scuola.

Vincoli

Il panorama sociale degli allievi occupa tutte le fasce socio-economiche. Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti è medio; si è accresciuta la percentuale di allievi provenienti dalla fascia medio - alta; solo un'esigua fascia di allievi presenta forti disagi socio-economici che spingono la scuola ad avere rapporti con assistenti sociali e con il tribunale dei minori. La maggior parte degli studenti deve affrontare anche lunghi viaggi per arrivare a scuola e ciò comporta una fase di accoglienza della didattica della prima ora, per ritardi causati dai mezzi di trasporto e anche la concessione, per comprovati motivi legati agli orari delle linee, di permessi di uscita anticipata di 5/10 minuti, al fine di favorire il pendolarismo che caratterizza l'85% della popolazione scolastica. Molti studenti collaborano al sostentamento economico della famiglia svolgendo lavori part-time fuori dall'orario scolastico e durante le vacanze estive. Ciò obbliga la programmazione curricolare ed extracurricolare a concentrarsi nei mesi scolastici, lasciando i mesi estivi solo i corsi per il conseguimento delle certificazioni utili per l'imbarco e i soggiorni all'estero per l'apprendimento della lingua.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'utenza scolastica del nostro istituto proviene non solo dall'area salernitana, la seconda più vasta d'Italia, ma anche dalle zone limitrofe di Avellino, Napoli e Benevento. La provincia di Salerno è divisibile in 3 zone: quella costiera (circa 200 km), una parte interna montuosa e priva di collegamenti importanti e l'agro-nocerino sarnese. Grande importanza ha quindi sia l'attività legata al mare (turismo e porto), che all'agricoltura intensiva (agro-alimentare) delle zone interne, interessate anche da produzioni olearia e cerealicola. Negli ultimi anni si registra lo sviluppo nautico legato ai charter. Grazie al PCTO si sono stabiliti numerosi contatti con gli enti, le aziende e le compagnie di navigazioni del territorio, nonché con le strutture ricettive e le agenzie di viaggio di Salerno e dintorni. In particolar modo per il PCTO delle classi dell'indirizzo Logistica si propone attività presso aziende logistiche e spedizionieri marittimi. L'offerta formativa degli indirizzi della nostra scuola ha consentito di utilizzare le risorse territoriali per il potenziamento curricolare e di favorire il futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro.

Vincoli

Grandi problemi sono quelli legati alle vie di comunicazione tra la costa e l'interno della provincia di Salerno e i mezzi di trasporto usati dagli allievi spesso non rispettano le tabelle di marcia. Anche quest'anno, come negli ultimi due, si registra il contributo della Regione Campania per l'acquisto o la concessione gratuita degli abbonamenti per il trasporto pubblico. Il Comune di Salerno ha messo a disposizione degli allievi in carrozzella del nostro istituto un piccolo bus per il trasporto giornaliero. Inoltre, la specificità dei nostri indirizzi, obbliga a svolgere il periodo di PCTO durante la bassa stagione, in cui i prezzi delle crociere formative sono più abbordabili e lo scarso afflusso di turisti consente di curare maggiormente la formazione degli studenti da parte del tutor aziendale



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	56,5%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,1%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	8,8%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	8,0%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	78,5%	69,0%	73,6%
Disegno		27,8%	30,7%	42,6%
Elettronica	✓	27,8%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica	✓	16,5%	18,2%	20,4%
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	67,1%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	92,4%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	63,3%	58,7%	57,3%
Meccanico	✓	27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze		41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	19,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti	✓	11,4%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	64,6%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	32,9%	37,9%	42,2%
Teatro	✓	16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	45,3%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo		59,4%	55,3%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	73,4%	85,5%	92,3%
Piscina		1,6%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	23,2%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3,8%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,7%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,4%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le aule del nostro istituto sono dotate di digital board e vi sono due laboratori di informatica, un laboratorio di logistica in aula magna, un laboratorio di navigazione con simulatore di ultima generazione, un laboratorio di meccanica, un laboratorio di chimica ed uno di elettrotecnica allestito grazie ad una donazione della Regione Campania. A partire dall'anno scolastico 20-21 la scuola si è dotata di 20 pc nel laboratorio di informatica al piano terra, 25 pc nel laboratorio di informatica al primo piano, 2 stampanti laser, 2 stampanti 3-D, 2 nuovi proiettori. Sono stati acquistati 52 pc portatili utilizzati nelle varie aule dell'istituto. Si dispone, inoltre, di un drone subacqueo, un drone aereo (dji mavic air 2), di un radar, di 6 visori per la realtà 3D e di 2 smart tv touchscreen. A ciò si aggiungono le 5 aule 3.0 dotate di tablet e di LIM potenziate con una connessione propria. La scuola tutta ha subito restyling delle pareti e delle porte con i fondi "Scuole belle" e degli infissi in gran parte dell'istituto realizzati con i criteri del risparmio energetico. Inoltre si è dotati di un simulatore di navigazione aerea. Inoltre per il corrente anno scolastico la scuola ha implementato la sua dotazione con il laboratorio di carteggio e quello astronomico. Si sottolinea, inoltre, l'importanza della

Vincoli

La sede scolastica è un edificio la cui costruzione risale anni anni'60 ed oggi presenta alcune criticità. L'edificio, come gran parte di quelli sottoposti alla tutela della Provincia, non possiede certificazione di agibilità. Tra le strutture di servizio di cui la scuola necessiterebbe, si segnala la mancanza di una scala di emergenza esterna, di un sistema antincendio nonché l'inadeguatezza del sistema di riscaldamento a battiscopa. Dall'anno scolastico 21-22 l'Istituto si articola sul territorio della città di Salerno con la principale sede di via Moscati e l'annessa succursale di via Principessa Sichelgaita. Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature tecnicamente alternative e ambienti di studio adeguati alle vigenti normative.



presenza delle due imbarcazioni che costituiscono a tutti gli effetti laboratori mirati all'acquisizione di competenze legate alla conduzione del mezzo navale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	35%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	72,2%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,3%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		21,5%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	38,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS00600E		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	84	91,3%	83,5%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	8	8,7%	16,5%	16,5%	31,1%
Totale	92	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	2,4%	3,1%	4,8%
35-44 anni	7,8%	12,6%	14,0%	16,0%
45-54 anni	33,8%	31,2%	32,3%	32,7%
55 anni e più	55,8%	53,8%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	25,6%	15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	24,4%	15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,9%	13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	34,1%	56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	12,4	11,5
Maternità	15	9,3	9,1
Altra motivazione	3	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,4%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,7%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,9%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,1%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,6%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		21,5%	15,9%	13,5%



Più di 5 anni	✓	25,3%	37,6%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS00600E		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	50,0%	17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	1	16,7%	55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS00600E		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	33,3%	15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	44,4%	23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	2	22,2%	54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS00600E		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	11,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	2	66,7%	68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,7	19,1
Maternità	1	2,5	3,8
Altro	8	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti dell'istituto hanno tutti competenze specifiche oltre a capacità relazionali, che consentono di attivare quella didattica relazionale richiesta da studenti e genitori. Inoltre la presenza di ITP che affiancano i docenti teorici e dell'organico dell'autonomia favorisce sportelli di recupero e laboratorialità dell'attività didattica. Inoltre risorse interne permettono di realizzare corsi Trinity, ICDL e Imets, oltre ad affiancare l'attività degli esterni nel definire il profilo dell'amministratore di condominio.

Vincoli

L'incertezza legata alla definizione dei titoli delle GPS e l'esaurimento di alcune graduatorie docenti o del personale ATA impediscono di assicurare all'inizio dell'anno un corretto svolgimento dell'attività didattica. Inoltre per alcune discipline o aree tecniche è proprio difficile trovare personale con titoli utili all'insegnamento o all'espletamento dell'attività laboratoriale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS00600E	-	85,0%	93,3%	83,3%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	87,9%	80,6%	84,2%	85,2%
CAMPANIA	85,5%	82,5%	83,2%	87,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS00600E	85,3%	81,2%	91,7%	94,6%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	86,7%	88,2%	88,3%	90,3%
CAMPANIA	84,3%	86,6%	88,4%	91,5%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS00600E	-	15,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti				
Provincia di SALERNO	0,0%	13,2%	10,8%	9,5%
CAMPANIA	0,0%	13,7%	12,9%	12,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS00600E	21,6%	31,2%	22,9%	15,2%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	16,1%	19,8%	18,7%	16,4%
CAMPANIA	18,8%	19,3%	19,9%	18,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS00600E	12,5%	37,5%	31,2%	12,5%	6,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	5,9%	20,8%	27,1%	24,5%	20,0%	1,8%
CAMPANIA	4,4%	18,4%	26,6%	25,0%	24,2%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS00600E	7,1%	28,6%	26,8%	20,5%	14,3%	2,7%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,7%	26,6%	30,1%	21,2%	16,0%	1,4%
CAMPANIA	4,5%	23,7%	30,2%	22,6%	17,6%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola SAIS00600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,3%	1,5%	3,2%	2,0%	3,9%
CAMPANIA	1,5%	2,2%	2,5%	2,0%	1,9%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SAIS00600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	3	1
Percentuale	0,0%	1,8%	0,0%	2,5%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,1%	2,3%	2,0%	1,5%	1,6%
CAMPANIA	1,6%	1,7%	1,7%	1,4%	1,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola SAIS00600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	11,1%	6,4%	3,0%	1,2%	2,5%
CAMPANIA	10,0%	5,7%	3,3%	1,4%	1,7%
	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SAIS00600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	7	2	0	0
Percentuale	4,9%	6,5%	1,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	5,9%	5,0%	3,0%	2,3%	5,1%
CAMPANIA	6,3%	4,5%	3,5%	1,5%	3,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola SAIS00600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	8,6%	5,4%	5,3%	3,9%	5,2%
CAMPANIA	7,7%	4,9%	4,0%	3,1%	3,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SAIS00600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	19	10	8	2	8
Percentuale	15,6%	9,3%	6,8%	1,7%	6,5%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	7,5%	5,1%	5,3%	3,9%	6,5%
CAMPANIA	7,6%	5,1%	4,6%	3,8%	3,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni sono seguiti con piani formativi individualizzati, grazie al numero equilibrato degli studenti per classe e al forte impegno sul consolidamento della vocazione al lavoro e alla laboratorialità negli ultimi tre anni di studio. In aggiunta i PCTO contribuiscono a corroborare il curriculum di studi e a motivare l'impegno verso i risultati sperati.

Punti di debolezza

Gli anni del Covid hanno diminuito la frequenza in presenza e l'accesso ai laboratori e ai PCTO. Di conseguenza l'impegno verso le attività proposte è stato debole nella motivazione e discontinuo nella esercitazione in attività soprattutto pratiche. A ciò si aggiunge il disagio psicologico legato alla didattica a distanza e alla paura per il futuro che ha riversato la concentrazione degli allievi su se stessi anziché sugli argomenti di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 176,5	Punteggio Sud 179,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	183,8	73,5	3,8	76,5	↔	↔	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 2A	197,4	87,5	9,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso SATH00601E - Sezione 2B	160,0	65,4	-22,0	73,1	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 2C	184,6	64,0	5,8	68,0	↔	↔	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 2D	192,3	78,3	12,8	78,3	↑	↑	↔
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 157,6	Punteggio Sud 159,2	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	157,3	66,7	-2,8	66,7	↔	↔	↓
Plesso SARC00601D - Sezione 2A	157,3	66,7	-4,0	66,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 175,3	Punteggio Sud 179,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	182,6	73,5	-2,4	82,6	↔	↔	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 2A	191,8	87,5	-4,8	91,7	↑	↑	↔
Plesso SATH00601E - Sezione 2B	166,1	65,4	-21,1	76,9	↔	↓	↓



Plesso SATH00601E - Sezione 2C	182,3	64,0	-1,2	80,0	↔	↔	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 2D	189,7	78,3	4,2	82,6	↑	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	168,6	66,7	2,6	76,2	↔	↑	↔
Plesso SARC00601D - Sezione 2A	168,6	66,7	3,0	76,2	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					153,1	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	142,4	87,7	-33,3	95,4	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	162,2	76,2	-16,7	95,2	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	128,8	76,9	-36,3	91,7	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	118,8	100,0	-63,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	159,9	88,9	-10,1	94,4	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	132,7	91,3	-48,3	95,0	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	141,1	92,0	-33,8	95,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					145,2	145,7	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	125,8	81,2	-18,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	125,8	81,2	-21,0	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 167,1	Punteggio Sud 173,2	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,4	87,7	-20,4	93,9	↑	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	196,4	76,2	-0,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	164,3	76,9	-12,9	92,3	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	155,7	100,0	-44,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	161,9	88,9	-21,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	159,9	91,3	-39,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	166,2	92,0	-21,3	96,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 151,6	Punteggio Sud 152,4	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	145,5	81,2	-6,9	93,8	↓	↓	↓
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	145,5	81,2	-10,7	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 167,2	Punteggio Sud 171,3	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	170,6	87,7	-21,6	93,0	↑	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	180,2	76,2	-14,6	95,2	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	147,7	76,9	-32,1	84,6	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	154,8	100,0	-44,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso SATH00601E - Sezione 5C	172,8	88,9	-14,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	177,2	91,3	-21,2	91,3	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	175,6	92,0	-13,7	88,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,1	158,7	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	148,6	81,2	-9,9	93,8	↓	↓	↓
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	148,6	81,2	-13,9	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,6	87,7	-2,0	93,0	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	180,0	76,2	-14,0	95,2	↑	↑	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	155,2	76,9	-27,7	84,6	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	151,7	100,0	-43,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	200,9	88,9	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	200,6	91,3	3,9	91,3	↑	↑	↑
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	219,9	92,0	31,2	88,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					160,8	159,5	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	148,3	81,2	-8,9	93,8	↓	↓	↓
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	148,3	81,2	-12,6	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATH00601E - Sezione 2A	n.d.	33,3%	42,9%	14,3%	9,5%
Plesso SATH00601E - Sezione 2B	47,4%	21,0%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 2C	5,9%	47,1%	35,3%	11,8%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 2D	11,1%	11,1%	66,7%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	16,0%	28,0%	42,7%	10,7%	2,7%
Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARC00601D - Sezione 2A	57,1%	28,6%	7,1%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	57,1%	28,6%	7,1%	7,1%	n.d.
Riferimenti					
Campania	44,8%	34,3%	17,4%	3,4%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATH00601E - Sezione 2A	18,2%	18,2%	45,4%	13,6%	4,6%
Plesso SATH00601E - Sezione 2B	35,0%	50,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 2C	25,0%	35,0%	25,0%	10,0%	5,0%
Plesso SATH00601E - Sezione 2D	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	21,0%	35,8%	32,1%	8,6%	2,5%
Riferimenti					
Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARC00601D - Sezione 2A	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	54,1%	35,6%	8,2%	2,1%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	35,0%	45,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	92,9%	7,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	47,1%	35,3%	5,9%	11,8%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	89,5%	5,3%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	69,6%	26,1%	4,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	69,2%	22,1%	6,7%	1,9%	n.d.
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	64,1%	24,3%	10,2%	1,4%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	15,0%	20,0%	30,0%	30,0%	5,0%
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso SATH00601E - Sezione 5B	76,9%	7,7%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	64,7%	11,8%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	71,4%	19,0%	4,8%	4,8%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	54,2%	29,2%	12,5%	4,2%	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	54,2%	22,4%	14,0%	8,4%	0,9%
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	80,0%	13,3%	n.d.	6,7%	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	80,0%	13,3%	n.d.	6,7%	n.d.
Riferimenti					
Campania	71,5%	16,9%	8,0%	2,5%	1,1%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	10,0%	75,0%	15,0%
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	54,6%	36,4%	9,1%
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	57,1%	42,9%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	11,1%	38,9%	50,0%
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	9,1%	4,6%	86,4%



Situazione della scuola SAIS00600E	19,8%	35,8%	44,3%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	60,0%	33,3%	6,7%
Situazione della scuola SAIS00600E	60,0%	33,3%	6,7%
Riferimenti			
Campania	41,9%	41,6%	16,5%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATH00601E - Sezione 5A	45,0%	40,0%	15,0%
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	90,9%	9,1%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5B	78,6%	21,4%	n.d.
Plesso SATH00601E - Sezione 5C	50,0%	38,9%	11,1%
Plesso SATH00601E - Sezione 5D	38,1%	47,6%	14,3%
Plesso SATH00601E - Sezione 5E	27,3%	72,7%	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	50,0%	42,4%	7,6%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%



Italia	31,1%	41,7%	27,2%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARC00601D - Sezione 5A	100,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS00600E	100,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti			
Campania	70,8%	23,7%	5,4%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS00600E	20,8%	79,2%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS00600E	16,4%	83,6%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS00600E	25,9%	74,1%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS00600E	25,4%	74,6%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS00600E	39,5%	60,5%	15,2%	84,8%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola SAIS00600E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola SAIS00600E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS00600E - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SAIS00600E - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Grazie all'organico di potenziamento si sono attivati corsi pomeridiani in preparazione alle prove INVALSI sia per l'italiano che per la matematica. Per quanto riguarda l'inglese massiccia è la frequenza dei corsi di preparazione agli esami di Trinity. Da qui i migliori risultati nelle prove INVALSI

Punti di debolezza

Gran parte di questi corsi, soprattutto dalle classi quinte, sono stati sistematicamente disertati nell'a.s 2021.22, mentre negli aa.ss. 2019.20 e 2020.21 non sono stati proprio attivati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove INVALSI risultano al di sotto della media, in quanto, dopo la mancata frequenza dal marzo 2020 fino ad aprile 2021, grazie anche alle numerose certificazioni di studenti fragili o conviventi con fragili, nell'a.s. 2021.22 si è sviluppata una chiara diffidenza nei confronti delle stesse prove, in particolare nelle classi quinte e in alcune classi seconde, con particolare riferimento all'italiano e alla matematica, meno all'inglese. Inoltre la difficoltà nell'uso della lingua italiana e il continuo ricorso al dialetto comporta la comprensione deficitaria della consegna assegnata e delle tracce delle prove somministrate.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La partecipazione al progetto ERASMUS e alla IFW (international friendship week) ha sempre promosso e consolidato nei nostri allievi la consapevolezza dell'appartenenza alla comune famiglia europea e mondiale. Inoltre l'appartenenza a famiglie di ceto sociale medio-basso ha favorito il rispetto dei valori della tradizione e delle regole della convivenza democratica. Alla fine dell'a.s. 2021.22, nonostante l'emergenza Covid abbia bloccato le mobilità nei 2 anni precedenti, ne sono state realizzate 2 in presenza, una in Turchia e l'altra in Romania, confermando il profilo europeo della scuola.

Punti di debolezza

il protratto periodo di DAD ha rafforzato le intemperanze caratteriali, per affrontare le quali la didattica è stata impostata in chiave relazionale, oltre ad aprire uno sportello di ascolto per studenti e famigli con lo psicologo d'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS00600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
SAIS00600E SARC00601D A	125	82%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E A	162	91%	↔	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E B	128	77%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E C	145	68%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E D	139	74%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E E	140	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS00600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
SAIS00600E SARC00601D A	148	82%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E A	195	91%	↑	↑	↔
SAIS00600E SATH00601E B	159	73%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E C	159	75%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E D	165	78%	↔	↓	↓
SAIS00600E	170	83%	↔	↔	↓



SATH00601E E					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS00600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
SAIS00600E SARC00601D A	147	82%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E A	182	96%	↔	↔	↓
SAIS00600E SATH00601E B	156	77%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E C	173	64%	↔	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E D	178	78%	↔	↔	↓
SAIS00600E SATH00601E E	171	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAIS00600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
SAIS00600E SARC00601D A	149	82%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E A	184	96%	↔	↔	↓
SAIS00600E SATH00601E B	167	77%	↓	↓	↓
SAIS00600E SATH00601E C	195	68%	↑	↑	↓
SAIS00600E SATH00601E D	197	78%	↑	↑	↔
SAIS00600E SATH00601E E	203	83%	↑	↑	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola SAIS00600E	22,4%
Riferimento provinciale SALERNO	27,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Economico	42,1%	14,8%	16,3%	15,2%
Giuridico	5,3%	8,9%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,3%	3,7%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,8%	12,4%	14,3%	14,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,3%	7,5%	6,3%	8,0%
Scientifico	21,1%	10,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,3%	3,8%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS00600E			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	33,3%	66,7%	66,7%	19,1%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
				57,1%	27,1%	15,8%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%



Scientifica	37,5%	50,0%	12,5%									
Sociale	25,0%	37,5%	37,5%	66,6%	17,3%	16,0%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	63,4%	22,5%	14,1%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS00600E			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	0,0%	66,7%	61,7%	19,6%	18,6%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	25,0%	12,5%	62,5%	54,9%	24,1%	21,0%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	37,5%	0,0%	62,5%	58,4%	18,8%	22,9%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	63,3%	14,6%	22,2%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	21,4%	19,2%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,2%	18,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	29,9%	21,2%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	14,3%	16,0%	18,9%	8,7%
	Tempo determinato	28,6%	47,6%	44,3%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	3,0%	1,3%
	Collaborazione	14,3%	22,1%	16,9%	29,9%
	Tirocinio	28,6%	9,6%	11,0%	10,1%
	Altro	14,3%	3,5%	5,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	25,0%	14,9%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	50,0%	55,5%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	15,9%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	25,0%	8,2%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	9,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	0,0%	64,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	14,6%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	50,0%	5,7%	8,0%	9,7%
	Altro	0,0%	4,5%	5,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	20,0%	19,4%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	46,7%	40,9%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	4,2%	2,1%



	Collaborazione	20,0%	19,4%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	6,7%	10,9%	12,7%	12,1%
	Altro	6,7%	7,2%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	15,4%	15,3%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	46,2%	49,3%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	23,1%	18,6%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	9,3%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	26,3%	14,7%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	52,6%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	5,3%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	5,3%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	5,3%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	5,3%	6,2%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	1,7%	4,1%
	Industria	0,0%	14,3%	15,1%	21,6%
	Servizi	100,0%	82,2%	81,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,8%	3,0%	5,7%
	Industria	0,0%	15,3%	14,3%	21,6%
	Servizi	100,0%	79,3%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,9%	2,1%	3,5%
	Industria	25,0%	10,2%	10,6%	16,4%
	Servizi	50,0%	52,0%	54,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico



	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	5,2%	3,3%	5,0%
	Industria	26,7%	28,4%	25,0%	28,3%
	Servizi	66,7%	63,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	5,4%	4,1%	6,8%
	Industria	30,8%	28,6%	25,5%	28,3%
	Servizi	69,2%	63,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,3%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	21,1%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	10,5%	44,0%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,0%	1,7%	0,9%
	Media	85,7%	84,7%	83,4%	82,7%
	Bassa	14,3%	13,2%	13,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,5%	2,9%	1,2%
	Media	50,0%	77,2%	78,8%	79,2%
	Bassa	50,0%	20,8%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	75,0%	47,8%	49,9%	54,1%
	Bassa	0,0%	14,5%	14,9%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,1%	3,0%	3,0%
	Media	80,0%	76,3%	76,4%	79,9%
	Bassa				



	Bassa	13,3%	18,6%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,6%	3,2%	3,2%
	Media	84,6%	73,4%	73,8%	76,7%
	Bassa	15,4%	21,8%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	36,8%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	0,0%	16,2%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

A dispetto degli scadenti esiti delle prove INVALSI, l'inserimento nel mondo del lavoro non solo è abbastanza diffuso, ma anche coerente con il percorso di studi, così come testimoniato dai dati ALMA DIPLOMA e dai dati di EDUSCOPIO. Una buona percentuale si sta sempre più avvicinando agli esami di selezione per gli ITS. In aggiunta numerosi sono gli allievi che intraprendono la carriera militare in tutti i corpi.

Punti di debolezza

Ancora pochi, ma in crescita, gli studenti che decidono di intraprendere gli studi universitari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,1%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,4%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,2%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,7%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		68,1%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	48,9%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	10,6%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	85,7%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,7%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele		57,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,1%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	28,6%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,0%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,6%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		46,4%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,3%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,1%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	74,5%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		42,6%	53,2%	68,3%



Programmazione per classi parallele		48,9%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,6%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	21,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	70,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,3%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,1%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		34,0%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	74,5%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	63,8%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,3%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		32,1%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	32,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIS00600E	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		32,6%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,7%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,4%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	65,4%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		42,3%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	73,1%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		3,8%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,7%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		56,5%	63,3%	60,5%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,2%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		15,2%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

il sistema di gestione qualità promosso e sponsorizzato dal MI garantisce l'erogazione di una formazione standardizzata e controllata per tutti gli studenti dell'indirizzo trasporti e logistica, opzioni CMN e CAIM. Per quanto riguarda l'articolazione di logistica ugualmente la coerenza tra curriculum ed evidenze ad esso collegate è soddisfacente. L'indirizzo professionale per i servizi commerciali ha elaborato una progettazione per competenze rispondente alle indicazioni del Dlvo 61/2017. I PCTO sono completamente in linea con la progettazione didattica dei due indirizzi.

Punti di debolezza

Una certa resistenza si registra ancora nella elaborazione e implementazione delle UDA, adducendo come giustificazione la necessità della erogazione dell'80% delle competenze richieste dal sistema di gestione qualità. Per quanto riguarda l'indirizzo professionale la diffidenza sociale nei confronti della formazione professionale ne ha ridotto la frequenza fino alla perdita di una classe. Le attività del PCTO si sono interrotte negli aa.ss. 2020-22

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,7%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,2%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	60,9%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,9%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,2%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,9%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,6%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	67,9%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		6,5%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	54,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	92,0%	95,0%
Classi aperte		10,7%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		57,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	64,3%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		10,7%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		3,6%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	32,1%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		10,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello		58,7%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	65,2%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,0%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		10,9%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		2,2%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	37,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,6%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	57,1%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	71,4%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	42,9%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	46,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	57,1%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	50,0%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	60,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	14,3%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	7,1%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		28,3%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	26,1%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,3%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	58,7%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	56,5%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	32,6%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	52,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	34,8%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	32,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	10,9%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		2,2%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	34,8%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	6,5%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Numerose le attività di ampliamento dell'offerta formativa a cui si aggiungono le varie attività dei PON/POR/POC. Tutte sono declinate in modo tale da essere coerenti con le attività del curriculum o da sviluppare linguaggi non verbali come l'arte, la musica e il teatro. Sono stati sempre attivati sportelli didattici di recupero e consolidamento o nelle discipline di base o in quelle caratterizzanti.

Punti di debolezza

La pandemia e gli orari scaglionati di ingresso e di uscita hanno fortemente limitato la frequenza delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, fatta eccezione per gli sportelli didattici, che sono sempre stati frequentati con costanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni



difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,6%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,1%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,6%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,9%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,3%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,7%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		20,5%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		31,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,4%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	65,9%	83,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	31,8%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,9%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,1%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,0%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,4%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	65,4%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,8%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		56,3%	75,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		59,4%	76,4%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,3%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,1%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,8%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	69,2%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	34,6%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	30,8%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		8,6%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	68,6%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,7%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,6%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	48,6%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	31,4%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		48,6%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,3%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	28,6%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	35,7%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		17,4%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,0%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	21,7%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,0%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,6%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,9%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SARC00601D	0	0
Codice meccanografico SATH00601E	5	110
Situazione della scuola SAIS00600E	5	110
Riferimenti		
SALERNO	1,3	16,0
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	22,00	2,80	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,9%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,1%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,4%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	60,7%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,5%	1,8%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,0%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,7%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,3%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	39,1%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	37,0%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,8%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli sportelli didattici per il recupero e il potenziamento sono attivi tutto l'anno per quanto riguarda alcune discipline, mentre alla fine delle valutazioni quadrimestrali sono accesi sportelli ad hoc. Inoltre numerosi moduli dei PON/POR e POC sono finalizzati al rafforzamento e al consolidamento delle competenze specifiche.

Punti di debolezza

La frequenza non sempre è diffusa a causa del forte pendolarismo degli studenti, i quali sono vincolati ai mezzi di trasporto dagli orari non corrispondenti alle attività proposte

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		10,7%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,1%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	32,1%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	28,6%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		3,6%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		19,6%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		41,3%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		34,8%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,7%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	30,4%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	26,1%	31,4%	41,5%



Altre azioni per la continuità		4,3%	11,8%	14,8%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,6%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	39,3%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		50,0%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	67,9%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,5%	53,3%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	37,0%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,0%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	58,7%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,6%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	63,0%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,5%	61,0%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIS00600E	90,6%	83,9%
Riferimenti		



Provincia di SALERNO	97,1%	93,1%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	61,5%	59,1%	42,6%
Service Learning		11,5%	17,3%	19,7%
Impresa in azione	✓	15,4%	23,6%	18,2%
Attività estiva		15,4%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		15,4%	19,1%	39,4%
Attività mista	✓	23,1%	39,1%	44,8%
Altre modalità		23,1%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	78,3%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		47,8%	60,1%	50,6%
Service Learning		15,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		13,0%	24,4%	22,7%
Attività estiva	✓	13,0%	12,5%	52,3%



Attività all'estero		6,5%	16,7%	41,7%
Attività mista	✓	23,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità		26,1%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,3%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		43,5%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		26,1%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	52,2%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		8,7%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	72,1%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		30,2%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	44,2%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,4%	84,0%	87,8%



Altri soggetti		20,9%	19,6%	24,7%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di PCTO sono tutte coerenti con il percorso di studi e svolte con la collaborazione degli enti e delle aziende del territorio. La commissione orientamento predispone, inoltre, attività specifiche per l'orientamento interno dalla classe seconda al triennio e dalle classi quinte al mondo del lavoro e dell'università, grazie anche al supporto del CTS. I dati Di ALMA DIPLOMA registrano l'incremento del numero degli iscritti alla università. Costante è il numero dei segnalati e imbarcati sulla Grimaldi lines. Grande è l'impegno profuso nel mantenere e attivare rapporti con la scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Grande è la diffidenza delle scuole secondarie di primo grado verso l'istruzione tecnica e professionale. Di conseguenza si è registrato un notevole calo delle iscrizioni alla prima classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,5%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,9%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,6%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIS00600E	provinciale SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	2,1%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	3,4%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	31,5%	3,5%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	80,4%	4,6%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.239	10.706,3	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Per tutti e 3 gli anni della triennalità del RAV sono stati predisposti questionari di gradimento finalizzati a monitorare il parere dell'utenza tutta. Nell'a.s. 2021.22 è stata sondata anche l'opinione dei docenti e del personale ATA. I monitoraggi sono stati particolarmente diffusi durante il periodo dell'emergenza COVID, per valutare l'impatto della DAD. Inoltre sistematica è la raccolta dei dati relativi alle prove di ingresso, prove per classi parallele e agli esiti degli esami di stato.

Punti di debolezza

Maggiore attenzione va rivolta alla discussione, interpretazione dei dati, al fine di costruire un piano di miglioramento calato nella realtà della scuola e orientato al raggiungimento di obiettivi a breve, medio e lungo termine.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.



La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	48,9%	23,5%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temî disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,3%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,2%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	89,1%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza	5,4%	3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione	13,0%	4,2%	3,6%	3,7%
Continuità	16,3%	1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	16,3%	3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,3%	1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,3%	3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,2%	1,3%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,1%	3,8%	3,0%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'offerta di attività formative per docenti e ATA è molteplice e variegata sia da parte della scuola che da parte dell'ambito, nonché dei vari ordini professionali a cui i docenti delle materie caratterizzanti afferiscono. I questionari di gradimento relativi alla rilevazione ed erogazione dell'attività formativa riportano esiti del tutto incoraggianti, così come i dati relativi alla collaborazione tra docenti.

Punti di debolezza

La partecipazione alla variegata attività formativa della scuola non sempre è copiosa. Si preferisce l'autoformazione non certificata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se



la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	42	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	43	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%



Università		16,6%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	16,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS00600E	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS00600E		✓		



	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS00600E		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,8%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,3%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,1%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,3%	5,9%	6,5%
Altre modalità	✓	4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAIS00600E	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	49.6	88.0	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La partecipazione della scuola alle reti miranti all'acquisto di attrezzature o alla formazione specifica è vivace e fruttuosa. L'adesione alla rete dei nautici o al progetto Cambiamenti digitali, di cui la scuola è istituto capofila, nonché il conseguimento dell'ITS made in Italy, che ha visto l'IIS Giovanni XXIII sempre in qualità di capofila, ha consentito di potenziare la strumentazione laboratoriale e la conseguente formazione.

Punti di debolezza

Il rapporto con le famiglie è debole e discontinuo. Praticamente inesistente il contributo volontario per le attività di arricchimento della offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle



attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero di non ammessi alla classe successiva

TRAGUARDO

La percentuale dei non ammessi deve essere inferiore al 10% del totale dei frequentanti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzazione di UDA trasversali coerenti con l'indirizzo di studio
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base di italiano, matematica e inglese anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie (realtà immersiva, DDI, eduverso...).
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima di dialogo e di ascolto, nonché attivare metodologie didattiche innovative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Modificare almeno il 50% delle aule secondo le indicazioni del PNRR 1.4, al fine di far corrispondere alla flessibilità e modularità degli ambienti innovativi di apprendimento.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie, utilizzando dispositivi e software già in possesso e nuovi, al fine di coniugarli con il bagaglio di conoscenze da implementare e le competenze da raggiungere.
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare i laboratori con attrezzature e software dedicati, al fine di colmare il mismatch tra la formazione scolastica e il mercato del lavoro. Creare anche convenzioni con aziende e società a questo scopo.
7. **Inclusione e differenziazione**
Nominare docenti in qualità di tutor sugli allievi con maggiori difficoltà.
8. **Continuità e orientamento**
Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) tenendo conto dei collegamenti con la creatività e l'innovazione tecnologica e digitale.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti di collaborazione e partenariato con enti e aziende del territorio collegati all'indirizzo di studio.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare momenti di condivisione con le famiglie delle attività di PCTO e dei moduli PON/POR e POC che coinvolgono gli studenti.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere studenti e famiglie nell'equipe territoriale per l'attuazione del PNRR.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Favorire la partecipazione ai corsi di preparazione alle prove INVALSI e al Trinity

TRAGUARDO

Attestare almeno la metà delle classi seconde e quinte ai livelli delle prove INVALSI della media nazionale e comunque al di sopra di quelli della media regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzazione di UDA trasversali coerenti con l'indirizzo di studio
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base di italiano, matematica e inglese anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie (realtà immersiva, DDI, eduverso...).
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima di dialogo e di ascolto, nonché attivare metodologie didattiche innovative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Modificare almeno il 50% delle aule secondo le indicazioni del PNRR 1.4, al fine di far corrispondere alla flessibilità e modularità degli ambienti innovativi di apprendimento.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie, utilizzando dispositivi e software già in possesso e nuovi, al fine di coniugarli con il bagaglio di conoscenze da implementare e le competenze da raggiungere.
6. **Inclusione e differenziazione**
Nominare docenti in qualità di tutor sugli allievi con maggiori difficoltà.
7. **Continuità e orientamento**
Costruire UDA comuni tra scuola secondaria di I e II grado.
8. **Continuità e orientamento**
Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) tenendo conto dei collegamenti con la creatività e l'innovazione tecnologica e digitale.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la presenza a scuola di testimoni dell'area lavorativa di riferimento.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare corsi di formazione per docenti e di recupero e potenziamento per studenti.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti di collaborazione e partenariato con enti e aziende del territorio collegati all'indirizzo di studio.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare momenti di condivisione con le famiglie delle attività di PCTO e dei moduli PON/POR e POC



che coinvolgono gli studenti.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere studenti e famiglie nell'equipe territoriale per l'attuazione del PNRR.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la competenza in lingua inglese, la competenza digitale, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDO

Incrementare del 5% il numero delle certificazioni trinity e informatiche in possesso degli allievi. Ridurre il numero delle assenze del 5% e conseguire il 70% delle sufficienze nelle UDA di educazione civica basate sull'acquisizione delle regole base della convivenza democratica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di un' UDA sulle relazioni di gruppo, sul ruolo delle autorità, sul rispetto dei ruoli e l'identità di genere, al fine di migliorare il clima d'aula e d'istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere la partecipazione ad iniziative culturali e artistiche con gli enti operanti sul territorio (società Dante Alighieri, FAI, Touring club, progetto la scuola adotta un monumento...).
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima di dialogo e di ascolto, nonché attivare metodologie didattiche innovative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Modificare almeno il 50% delle aule secondo le indicazioni del PNRR 1.4, al fine di far corrispondere alla flessibilità e modularità degli ambienti innovativi di apprendimento.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie, utilizzando dispositivi e software già in possesso e nuovi, al fine di coniugarli con il bagaglio di conoscenze da implementare e le competenze da raggiungere.
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare i laboratori con attrezzature e software dedicati, al fine di colmare il mismatch tra la formazione scolastica e il mercato del lavoro. Creare anche convenzioni con aziende e società a questo scopo.
7. **Inclusione e differenziazione**
Nominare docenti in qualità di tutor sugli allievi con maggiori difficoltà.
8. **Continuità e orientamento**
Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) tenendo conto dei collegamenti con la creatività e l'innovazione tecnologica e digitale.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti di collaborazione e partenariato con enti e aziende del territorio collegati all'indirizzo di studio.



10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare momenti di condivisione con le famiglie delle attività di PCTO e dei moduli PON/POR e POC che coinvolgono gli studenti.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere studenti e famiglie nell'equipe territoriale per l'attuazione del PNRR.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire la partecipazione a progetti europei ed internazionali per il potenziamento della competenza multilinguistica (ERASMUS, International friendship week, Comenius...)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli esami di stato

TRAGUARDO

Incrementare del 5% la percentuale degli esiti degli esami di stato compresi tra 90 e 100 e del 10% di quelli compresi tra 80 e 90.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzazione di UDA trasversali coerenti con l'indirizzo di studio
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base di italiano, matematica e inglese anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie (realtà immersiva, DDI, eduverso...).
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima di dialogo e di ascolto, nonchè attivare metodologie didattiche innovative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Modificare almeno il 50% delle aule secondo le indicazioni del PNRR 1.4, al fine di far corrispondere alla flessibilità e modularità degli ambienti innovativi di apprendimento.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare i laboratori con attrezzature e software dedicati, al fine di colmare il mismatch tra la formazione scolastica e il mercato del lavoro. Creare anche convenzioni con aziende e società a questo scopo.
6. **Inclusione e differenziazione**
Nominare docenti in qualità di tutor sugli allievi con maggiori difficoltà.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la presenza a scuola di testimoni dell'area lavorativa di riferimento.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare corsi di formazione per docenti e di recupero e potenziamento per studenti.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti di collaborazione e partenariato con enti e aziende del territorio collegati all'indirizzo di studio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Ridurre il tasso di dispersione scolastica e il divario territoriale non solo tra istituti tecnici e



professionali della provincia di Salerno, ma anche della regione Campania. Potenziare gli esiti degli esami, al fine di consolidare l'inserimento nel mondo del lavoro e degli studi superiori.