



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La mission dell'istituto è quella indicata dalle linee guida degli istituti tecnici e professionali ovvero "valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni degli allievi, far acquisire le competenze necessarie al mondo del lavoro e sviluppare la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente producono".*

*Nel caso specifico del nostro istituto, che insiste su un territorio a forte vocazione marittima come quello di Salerno, la mission è quella di orientare tutti gli indirizzi verso il mare, sviluppando profili professionali corrispondenti al corso di studi e rispondenti alle esigenze del mercato.*

*Le principali priorità individuate mediante il RAV sono sintetizzate nel seguente elenco:*

- *Migliorare le abilità degli studenti in italiano, matematica e inglese, potenziandone le competenze*
- *Migliorare le abilità d'italiano per gli studenti stranieri*
- *Attivare il dialogo interculturale*
- *Motivare gli alunni alla frequenza scolastica, combattendo la dispersione*
- *Coinvolgere le famiglie nell'azione formativa degli studenti condividendo, in particolare, la gestione dei comportamenti problematici*
- *Promuovere l'autonomia nel metodo di studio*
- *Sviluppare l'ampliamento dell'Offerta Formativa in riferimento all'identità del singolo alunno*
- *Potenziare la formazione sulla didattica innovativa e sulla laboratorialità*
- *Armonizzare e unificare i criteri di valutazione*
- *Potenziare il recupero didattico*
- *Valorizzare le eccellenze*
- *Monitorare l'orientamento in entrata, favorendo il collegamento con le scuole*



*secondarie di I grado attraverso il curricolo verticale; quello interno con specifiche azioni formative e/o informative; quello esterno misurando i risultati in uscita*

- *Implementare i livelli della "cultura della qualità", con particolare riferimento alla certificazione STCW*
- *Valorizzare le competenze linguistiche e l'utilizzo della metodologia CLIL*
- *Promuovere il rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale*
- *Potenziare le discipline motorie*
- *Sviluppare le competenze digitali degli studenti*
- *Potenziare le metodologie laboratoriali*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Il nostro istituto dà, alla fine del percorso di studi, un titolo altamente professionalizzante e spendibile in un limitato ma importante settore lavorativo.

#### **Traguardi**

I profili professionali in uscita hanno ottenuto, rispetto al passato, durante l'A.S. 2017/18, un maggiore interesse da parte delle autorità portuali ; alcuni studenti sono stati assunti da aziende del settore TRAGUARDI ATTESI: Professionalizzare il 5% degli studenti con la frequenza all'ITS e raggiungere il 10% di replacement nel settore di appartenenza ad un anno dal diploma.

#### **Priorità**

Si auspica che gli studenti possano costruire un percorso di interesse al successo scolastico alimentando l'affezione all'Istituto.

#### **Traguardi**

La dispersione scolastica nell'anno 2017/18 è stata limitata all'1,3% TRAGUARDI ATTESI: Ridurre dello 0,3% il tasso di DI.SCO per tutti gli indirizzi.

#### **Priorità**

Riduzione dell'insuccesso scolastico.

#### **Traguardi**

A. S. 2017/18 a alunni non ammessi :10,3%. Alunni con sospensione di giudizio: 20,7% TRAGUARDI ATTESI: Ridurre dell'1% il tasso di insuccesso scolastico sia a



livello di giudizio sospeso che di non ammissione alla classe successiva

**Priorità**

Acquisizione delle competenze STCW utili alla definizione degli standard della formazione marittima

**Traguardi**

Programmazione per competenze nelle sei discipline STCW (scienze della navigazione, meccanica, elettrotecnica, inglese, diritto, matematica, complementi di matematica) TRAGUARDI ATTESI: Raggiungere la registrazione del 100% delle competenze previste sulla piattaforma "Piazza Virtuale"

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Analizzare comparativamente gli esiti Invalsi 2017/18 in relazione al medesimo indirizzo di studi a livello regionale , territoriale e nazionale (per Indirizzo Professionale)

**Traguardi**

Indirizzo professionale (ITALIANO): 84,45% Campania (79,8%);SUD (80,05%); Italia (83,3%) Indirizzo professionale Matematica: 82,4% Campania (81,15%); SUD (81,45%); Italia (84,35%) TRAGUARDI ATTESI: mantenere il traguardo raggiunto nell'a.s. 2017/18

**Priorità**

Analizzare comparativamente gli esiti Invalsi 2017/18 in relazione al medesimo indirizzo di studi a livello regionale , territoriale e nazionale (per Indirizzo Tecnico)

**Traguardi**

Indirizzo Tecnico (ITALIANO): 84,55% Campania (87,9%); SUD (90,15%); Italia (95,05%) Indirizzo tecnico (MATEMATICA):88,4% Campania ( 88,8%); SUD (91,15%);ITALIA(97,8%) TRAGUARDI ATTESI: rientrare nella media dei risultati raggiunti nell'area Sud sia per italiano che per matematica.

**Priorità**

Prove INVALSI di inglese classi quinte.

**Traguardi**

Acquisto audiocuffie per esercitazioni prove Invalsi di inglese TRAGUARDI ATTESI: piano di formazione per i docenti referenti INVALSI e per i docenti delle discipline



invalsi

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Introdurre le competenze chiave di cittadinanza nelle varie discipline di insegnamento anche in previsione di scambi internazionali.

#### **Traguardi**

Abituare gli studenti a sentirsi cittadini europei attraverso le giornate internazionali dell'amicizia (IFW) TRAGUARDO ATTESO: Potenziare l'attività con scambi culturali più frequenti tra gruppi di ragazzi e classi intere

#### **Priorità**

Acquisizione della cittadinanza europea e delle pratiche di vita democratica.

#### **Traguardi**

Alternanza scuola-lavoro nei paesi europei TRAGUARDO ATTESO: ITTL : potenziare i rapporti e le possibilità di alternanza nei porti europei SC: migliorare la conoscenza della prima, seconda e terza lingua straniera con percorsi di stage e tirocinio all'estero

#### **Priorità**

Acquisizione Competenze digitali

#### **Traguardi**

ECDL gratuita per gli studenti del biennio TRAGUARDO ATTESO: corsi MICROSOFT E GIS

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Monitorare i risultati raggiunti agli esami di stato

#### **Traguardi**

Confronto e comparazione tramite tabelle grafiche dei risultati ottenuti dagli studenti agli esami di stato nei differenti anni scolastici. TRAGUARDI ATTESI: migliorare del 3% gli esiti degli esami di stato

#### **Priorità**

Raccolta dati alunni in uscita e aziende in entrata.



**Traguardi**

Utilizzo della piattaforma Alma Diploma per tutti gli alunni di IV e V. Tale piattaforma consente il monitoraggio nel breve e nel lungo periodo dei curricula degli alunni in uscita. TRAGUARDI ATTESI: registrazione del 5% in più del numero di aziende sulla piattaforma Alma Diploma, al fine di consultare i curricula in essa presenti.

**Priorità**

Orientamento in uscita

**Traguardi**

Visite, stage, tirocini e seminari presso Università; ITS, GdF; Acc.Nav. Livorno; hotel del territorio, istituti scolastici vicini, visite aziendali e ag. marittime, incontri con autorità portuali TRAGUARDI ATTESI: Incremento del 5% del replacement degli studenti nelle aziende di settore.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

La vision e la mission dell'istituto sono motivate dalla necessità di soddisfare un'utenza spesso debole e svantaggiata. Il successo formativo degli allievi, nella nostra scuola è ostacolato, a volte, dalle mille difficoltà socio-economiche delle famiglie di provenienza. da qui l'esigenza di una didattica innovativa, a breve, medio e lungo termine, di un approccio relazionale empatico e costante, di un tutoraggio che si faccia fedeltà costante nelle singole attività e nel tempo fuori -classe. Tale ambiente di apprendimento, mirato ad una riduzione dell'insuccesso formativo , si costruisce sia grazie alla didattica laboratoriale di classe. sia grazie a nuove metodologie che prevedano spazi e tempi flessibili, sia grazie all'organico del potenziamento di supporto alle difficoltà dei singoli o al potenziamento delle eccellenze.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e



in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Didattica digitale (aula 3.0, uso diffuso delle LIM, implementazione dei laboratori informatici )
- Patente ECDL integrata nel corso di Tecnologie Informatiche al biennio
- Metodologia CLIL
- book in progress (coinvolgimento attivo della componente docente nella creazione dei contenuti didattici e da un nuovo modello metodologico didattico che coinvolge attivamente gli studenti nel processo di apprendimento).
- didattica innovativa(learning by doing, brain storming, problem solving, e-learning, cooperative learning, flipped classroom, Teal )

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE





## **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il nostro istituto aderisce al sistema "book in progress" che è caratterizzato da un coinvolgimento attivo della componente docente nella creazione dei contenuti didattici e da un nuovo modello metodologico didattico che coinvolge attivamente gli studenti nel processo di apprendimento. Inoltre ci sono alcune classi 3.0 che hanno il supporto digitale ed una didattica proattiva in cui gli studenti sono protagonisti indiscussi dello spazio, della didattica e della tecnologia.

Per il futuro si immaginano una serie di strumenti tecnologici da utilizzare in spazi con specifiche caratteristiche (ad es. ampiezza, luminosità, ecc.), con arredi modulari e quindi facilmente riconfigurabili a seconda delle necessità: spazi e tecnologie sono interconnessi. Il docente avrà una postazione centrale attorno a cui saranno disposti alcuni tavoli rotondi che ospiteranno gruppi di studenti in numero dispari. L'aula sarà dotata di alcuni punti di proiezione sulle pareti ad uso dei gruppi di studenti.

Per favorire l'istruzione tra pari, i gruppi saranno costituiti da componenti con diversi livelli di competenze e di conoscenze. Il docente introdurrà l'argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Ogni gruppo lavorerà in maniera collaborativa e attiva con l'ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.

## **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Si predispongono rubriche di valutazione per compiti complessi da effettuare in via sperimentale solo in alcune classi che faranno da apripista per lavori futuri.

Si allega rubrica

### **ALLEGATI:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE.pdf

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

**Mettere a sistema le metodologie di una formazione efficace attraverso le seguenti azioni**



espletate dall'intero collegio:

- definire le mete formative in chiave di competenza nel quadro del piano formativo unitario del corso
- elaborare unità di apprendimento su compiti reali di diverso tipo: comuni a tutti (straordinarie), di asse/area e di disciplina (ordinarie)
- acquisire le tecniche per la gestione, valutazione e certificazione dei processi di apprendimento per esperienza
- gestire processi organizzativi connessi alle pratiche formative attive, specie per l'alternanza, compresa la validazione delle competenze con i referenti aziendali
- Costruire Unità Didattiche di Apprendimento

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	Rete Book in Progress